

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
«ШКОЛА №1400»

г. Москва, 121354, Можайское шоссе,  
дом 38, корп. 7

Тел. (495) 448-92-59  
E-mail: 1400@edu.mos.ru



Рабочая программа  
«Здоровое поколение»

г. Москва 2016-2019 уч. год.

# Программа здоровьесбережения и развития ГБОУ Школа №1400

## «Здоровое поколение»

### 1. Пояснительная записка.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить обучающимся и воспитанникам дошкольных отделений возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы по здоровьесбережению мы определили заботу о сохранении здоровья всех участников образовательного процесса. Охрана здоровья педагога является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни. Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы.

### 2. Цели программы:

- ❖ формирование у обучающихся и воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- ❖ создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- ❖ усиление контроля за медицинским обслуживанием всех участников образовательного процесса;

- ❖ создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- ❖ развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- ❖ обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в дошкольных отделениях и в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса с 1-го по 11 класс;
- ❖ разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

### **3. Задачи программы**

- ^ четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- ^ формирование системы выявления уровня здоровья детей и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- ^ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- ^ освоение педагогами и воспитателями новых методов деятельности в процессе обучения и развития школьников и дошколят,
- ^ использование технологий урока, сберегающих здоровье детей;
- ^ планомерная организация полноценного сбалансированного питания и питьевого режима обучающихся и воспитанников ;
- ^ развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния детей;
- ^ привлечение системы дополнительного образования, кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни воспитанников и обучающихся; ^ привлечение логопедической службы для своевременной профилактики дефектов речи у воспитанников и обучающихся;
- ^ посещение научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов», лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

#### 4. Функции различных категорий работников школы

##### 1. Функции медицинской службы школы:

- > проведение диспансеризации и медосмотра воспитанников и обучающихся школы;
- > определение уровня физического здоровья;
- > работа с документацией и медицинскими картами детей;
- > выявление учащихся специальной медицинской группы;
- > оказание первичной медицинской помощи;
- > работа по вакцинации и иммунизации всех участников образовательного процесса;
- > контроль за организацией питания и питьевого режима в школе;
- > контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы;
- > оказание помощи классным руководителям и воспитателям групп при проведении просветительской работы по ЗОЖ;
- > утренний фильтр детей при приёме в дошкольные отделения и школу.

##### 2. Функции администрации:

- о общее руководство реализацией программы: организация, координация, мониторинг, контроль; о общее руководство и контроль за организацией горячего питания и питьевого режима в школе;
- о общее руководство и контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений школы; о организация преподавания вопросов по привитию культуры здорового образа жизни на внеклассных мероприятиях и классных часах, уроках окружающего мира в начальной школе; на уроках биологии, обществознания и ОБЖ в классах среднего и старшего звена; о организация и контроль уроков физической культуры;
- о организация и проведение «Лектория по ЗОЖ» для обучающихся и воспитанников и их родителей, для сотрудников школы с привлечением медицинского персонала ДГП №30 ( филиал №1 и №2), ГП № 168, сотрудников центра психолого-медико-социального сопровождения «Вера», центра психологической помощи «Рублёво», НИИ РАН гигиены и охраны здоровья детей и подростков, компании Проктер энд Гэмбл; о обеспечение работы спортзала во внеурочное время, в праздничные дни и во время каникул, работы спортивных секций и кружков;
- о разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль; о организация работы классных руководителей и воспитателей по программе здоровьесбережения и ее контроль; о организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- о организация создания банка данных о детях-инвалидах школы и детях с ОВЗ, обеспечение комфортной среды обучения и развития таких детей; о организация подготовительной работы к инклюзивному обучению детей школы и округа;

о общее руководство и контроль за выполнением всех норм и требований СанПиН к образовательному процессу в школе.

### **3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся и воспитанников;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах и в школе;
  - организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, компьютерной и сотовой зависимости, табакокурения;
  - организация и проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими;
  - организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
  - организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, игры, конкурсы, викторины, классные часы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
  - организация и проведение диагностик уровня знаний обучающихся и воспитанников правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **5. Участники программы:**

- обучающиеся и воспитанники дошкольных отделений,
- педагогическое сообщество,
- родители или лица их заменяющие,
- социальные партнеры

### **6. Сроки и этапы реализации программы:**

I этап - 2016 - 2017 гг.

II этап - 2017 - 2018 гг.

III этап – 2018-2019 гг.

**1 этап - подготовительный (2016 - 2017 учебный год):**

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

**2 этап - апробационный ( 2017 - 2018 учебный год):**

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

**3 этап - контрольно-обобщающий ( 2018 - 2019 учебный год):**

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекция деятельности;
- планирование работы по ЗОЖ на 2019-2020 уч. год.

**7. Прогнозируемая модель личности •  
обучающегося**

<b>Модель выпускника первой начального уровня образования</b>	<b>Модель выпускника среднего уровня образования</b>	<b>Модель выпускника старшего уровня образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ строения и функционирования организма человека;</li> <li>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</li> <li>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</li> <li>- знание влияния алкоголя, курения, компьютера, сотовых телефонов, токсикомании и наркомании на здоровье человека;</li> <li>- поддержание физической формы;</li> <li>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</li> <li>- гигиена физического и умственного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</li> <li>- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</li> <li>- знание различных оздоровительных систем;</li> <li>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</li> <li>- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;</li> <li>- гигиена умственного труда.</li> </ul>

• **Прогнозируемая модель личности выпускника дошкольного отделения**

Ребёнок, который обладает сохранённым здоровьем, имеет интеллектуальную готовность к школе (определённый объём знаний, умений, навыков) и высокое развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, интересов ребёнка и социальной адаптации).

**Формирование базовых основ личности ребенка**

*Физическое развитие*

*Социально-личностное*

**Физически развитый ребенок:**

- ❖ владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- ❖ имеет сформированные физические качества и владеет техникой выполнения основных движений;
- ❖ испытывает потребность в двигательной активности;
- ❖ владеет элементами спортивных игр и упражнений;
- ❖ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- ❖ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

**Ребенок, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:**

- ❖ имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ❖ имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных отношений;
- ❖ имеет представление об обществе, людях других национальностей;
- ❖ имеет представление о своей Родине, ее культуре и истории;
- ❖ имеет представление о мире;
- ❖ владеет навыками осознанного отношения к природе.

**Ребенок, способный управлять своим поведением:**

- ❖ соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- ❖ руководствуется в поступках не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями;
- ❖ умеет планировать свои действия направленные на достижение конкретной цели;
- ❖ соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.

**Ребенок, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками:**

- ❖ адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- ❖ владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ❖ владеет основами звуковой культуры речи;

способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации

## **8. Ожидаемые конечные результаты программы:**

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала детей;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся и воспитанников дошкольных отделений;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности детей;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья воспитанников и обучающихся школы, так и своего.

*Реализация программы направлена на формирование у воспитанников и обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:*

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

*Базовыми компонентами на всех ступенях являются:*

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;

- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания первичной доврачебной помощи себе и другому человеку.

### **9. Методы контроля реализации программы:**

- проведение педагогических советов школы, заседаний методических секций школы;
- посещение и взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по ЗОЖ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья детей и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению и развитию;
- контроль за организацией учебного и воспитательного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью детей в свете формирования здорового образа жизни.

### **10. Основные направления деятельности программы:**

#### **Медицинское направление предполагает:**

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение утренней зарядки перед первым уроком и физкультминуток во время урока и развивающих занятий с дошкольниками;

- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания и питьевого режима обучающихся и воспитанников дошкольных отделений;
- реабилитационная работа: обязательное медицинское обследование.

#### **Просветительское направление предполагает:**

- организацию деятельности с обучающимися по профилактике табакокурения, токсикомании, компьютерной и мобильной зависимости, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, токсикомании, компьютерной и мобильной зависимости, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, беседы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, творческих работ, психологические тренинги и различные акции);
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира, биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ и физической культуры;
- лекторий по вопросам ЗОЖ для детей и их родителей с привлечением специалистов и партнёров по вопросам здоровьесбережения;
- индивидуальные встречи, беседы сотрудников школы, детей и их родителей с психологами школы и ответственными по вопросам здоровьесбережения и питания в школе.
- проведение тренингов, тестирования по вопросам ЗОЖ для всех участников образовательного процесса.

#### **Психолого-педагогическое направление предполагает:**

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и воспитательной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения и воспитания;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния детей;
- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам школы.

#### **Спортивно-оздоровительное направление предполагает:**

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей;
- широкое привлечение обучающихся, воспитанников, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

#### **Диагностическое направление предполагает:**

Проведение мониторинга за состоянием здоровья детей, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических и острых заболеваний;
- текущая заболеваемость;
- режим дня, бытовые условия;
- режим питания;

- питьевой режим;
- внешкольная занятость дополнительными занятиями.

### **11. Здоровьесберегающие образовательные технологии:**

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, то есть все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся и воспитанников культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

### **12. Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение детей ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны соответствовать требованиям и нормам ФГОС.
4. Контроль над сменой видов деятельности обучающихся и воспитанников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков, режим работы в дошкольном отделении.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, правильное озеленение классных помещений комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого ребёнка полноценным питанием в школе.

8. Контроль условий теплового режима и освещённости кабинетов в дошкольных отделениях и классных помещений в школе.
9. Привлечение детей к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе, на базе дошкольных отделений и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей ребёнка, с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
12. Обучение обучающихся оказанию первой медицинской помощи во время занятий ОБЖ

### **13. Применение разнообразных форм работы:**

#### **1. Учет состояния детей:**

- анализ медицинских карт;
- определение группы здоровья и физкультурной группы;
- мониторинг заболеваний обучающихся и воспитанников ДО;
- мониторинг посещаемости занятий;
- учёт посещаемости уроков физической культуры;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов и кабинетов в дошкольных отделениях.

#### **2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:**

- организация работы спортивных секций, кружков, клубов, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- утренняя гимнастика и динамические паузы;
- физкультминутка для детей;

- Дни здоровья;
- индивидуальные занятия;
- организация спортивных перемен;
- «Месячник здоровья»;
- организация летней оздоровительной кампании на базе школы .

### 3. Урочная и внеурочная работа:

- открытые уроки учителей физической культуры, ОБЖ;
- открытые классные часы, внеклассные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные кружки и секции

### 14. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; выявление детей	Врач школы	Ежегодно в течение года	Медицинские карты

	специальной медицинской группы; ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.  Выявление детей с ОВЗ и детей-инвалидов школы.			
1.2.	Проведение диспансеризации всех участников образовательного процесса.	Врач школы	Ежегодно в течение года	график диспансеризации
1.3.	Проведение планового медицинского осмотра обучающихся 1-х -11-х классов и воспитанников ДО.	ДГП №30, ДГП №168  Врач школы	ежегодно в течение года	план медосмотров
1.4.	Медосмотр обучающихся и воспитанников ДО, определение уровня физического здоровья.	Врач школы , медсестра	ежегодно в течение года	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок (по согласию родителей)	Врач школы , медсестра	ежегодно в течение года	календарь прививок
1.6.	Оформление медицинских карт	Врач школы, классный руководитель, специалист по ЗОЖ	ежегодно ( 2 раза в год)	
1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	Ответственный за травматизм в отделении, в школе	Ежегодно в течение года	справка

1.8.	Мониторинг посещаемости и пропусков занятий по болезни, анализ.	Классные руководители, специалист по ЗОЖ	ежегодно	справка
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Врач школы, медсестра, отв. за питание по школе	ежедневно в течение года	Отчёты, справки
1.10.	<p>Осмотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание</li> <li>• освещение</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• влажная уборка</li> <li>• состояние школьной мебели и соответствие нормам СанПин.</li> </ul>	Завхоз школы, медсестра, учителя	ежедневно в течение года	справка
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	Заместитель директора по УВР, методисты отделений, школьный врач	ежегодно	справка по оценке расписания

1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	Администрация школы, завхоз, школьный врач и медсестра, ответственный за организацию горячего питания	ежедневно в течение года	Справка
<b>2.</b>	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (Лекторий, беседы, инд. встречи).	специалист по ЗОЖ, Психологи школы, Социальный педагог, Медицинские работники школы.	ежегодно	по плану
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	специалист по ЗОЖ; Психологи школы, партнёры по вопросам ЗОЖ  Медицинские работники школы	Ежегодно в течение года	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Психологи школы, специалист по ЗОЖ	ежегодно	план работы

2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы, психологи школы, специалист по ЗОЖ, учителя физической культуры	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение круглых столов по теме «Формирование культуры здорового образа жизни»	психологи школы, специалист по ЗОЖ, учителя физической культуры	ежегодно	протокол заседания
2.6.	Организация просветительской работы с детьми (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ)	Специалист по ЗОЖ, классные руководители, психологи школы	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения, алкоголизма, компьютерной и мобильной зависимости.	заместитель директора по УВР, специалист по ЗОЖ, соц. педагог, психологическая служба школы.	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки окружающего мира,	учителя-предметники	в течение года	планы уроков

	биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры, обществознания			
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление.</b>			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Психологи школы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся и воспитанников к различным формам обучения и развития.	медсестра, психологи, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям.	психологи школы, социальный педагог	ежегодно	план работы

3.4.	Заседание методических секций по теме: «Здоровьесберегающие технологии обучения»	Отв. методических секций	ежегодно	материалы заседаний секций
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и развивающей деятельности.	учителя- предметники, воспитатели МО учителей	ежегодно	планы уроков, протоколы заседаний
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>			
4.1.	Организация спортивных мероприятий. Проведение «Месячника и Дней здоровья».	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры, отв.за образ-ый процесс в корпусе, классный руководитель	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни детей.	Зам. директора по УВР, психологи, отв.за образ-ый процесс в корпусе	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение обучающихся, воспитанников ДО к физической культуре и спорту, их родителей к различным формам оздоровительной работы.	Зам. директора по УВР, психологи, отв.за образ-ый процесс в корпусе	ежегодно	справка

5.	Диагностическое направление.			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей, вакцинации против гриппа.	Школьный врач, медсестра, отв.за образ-ый процесс в корпусе	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Мониторинг пропусков обучающихся и воспитанников ДО по болезни.	Отв.за образ-ый процесс в корпусе	Ежегодно, согласно приказа ДО г. Москвы	результаты мониторинга