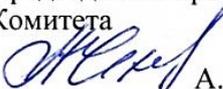


**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1400**

**Мнение профсоюзного
комитета учтено:**

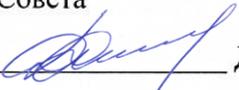
Председатель профсоюзного
Комитета

 А.А.Чехлов

«01» 09 2014г.

Согласовано:

Председатель Управляющего
Совета

 Д.Н.Симкин

«01» 09 2014г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 1400

 С.В.Барбашина

«01» 09 2014г.



«ПРОГРАММА ПРИНЯТА К ИСПОЛНЕНИЮ»
решение педагогического совета № 4 от 21.05.2014г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2014 – 2019 г.г.



Москва 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ № 1400 на 2014 - 2019 годы

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития образовательного учреждения.

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ.

1.2. Структура и содержание Программы развития.

Выводы к Главе 1

Глава 2. Разработка Программы развития ГБОУ СОШ № 1400 на 2014– 2019 г.г.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

2.1.1. Общая характеристика школы

2.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения.

2.1.3 Особенности организации образовательного процесса.

2.1.4 Ученический коллектив школы.

2.1.5 Педагогический коллектив школы.

2.1.6 Научно-методическая работа в школе.

2.1.7. Управление школой.

2.1.8. Материально-техническая база школы.

2.1.9. Обеспечение безопасности деятельности школы.

2.2 ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ за 2012-2013 учебный год.

2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.

2.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование.

2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Выводы к Главе 2.

2.3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2014-2019 г. г.

2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Проект «Новое качество образования»

2. Проект «Кадры нашей новой школы»

3. Проект « Одаренные дети»

4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»

5. Проект «Социальное партнерство»

6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

2.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 1400 на 2014 -2019 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1400 на 2014 - 2019 годы</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.), - Конституция Российской Федерации, - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124, - Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года) - Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год) - Экологическая доктрина РФ (2002 год) - Экологическая доктрина города Москвы (2005 год) - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413. - ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав ОУ; - Локальные акты школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>Первый этап:</u> 2014-2015 уч. год – разработка инновационных моделей организации образовательного и воспитательного процесса школы в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития и НОИ «Наша новая школа».</p>

	<p><u>Второй этап:</u> 2016 – 2018 годы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p><u>Третий этап:</u> 2018-2019 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта. Определение перспективных путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе. • Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности • Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения. 3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления. 6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов начального и основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития. 2. Реализация программ сетевого взаимодействия учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного

	<p>самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.</p> <p>3. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе).</p> <p>4. Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</p> <p>5. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.</p> <p>6. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</p> <p>7. Организация общественной презентации портфолио.</p> <p>8. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива ОУ к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.</p> <p>9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса</p> <p>10. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально технических условий организации образовательного процесса.</p>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Барбашина Светлана Валентиновна, директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Школы № 1400 (495) 448-92-59</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Педагогический коллектив школы, методический и административный совет школы</p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Протокол педагогического совета № 4 от 21.05.2014 г..</p>

ВВЕДЕНИЕ

Одним из направлений развития столичного образования на среднесрочный период является создание многопрофильных образовательных организаций, состоящих из ряда структурных подразделений, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования. Многопрофильные организации формируются на базе дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Создание многопрофильных образовательных организаций решает такие задачи, как предоставление многообразия выбора образовательных услуг; повышение качества, а также доступности предоставляемых образовательных услуг; оптимизация затрат на реализацию целей и задач комплекса. Для того чтобы новая организация стала конкурентоспособной на образовательном рынке, необходимо проведение целого ряда структурных преобразований: создание новой управленческой команды, нормативно-правовое и документальное обеспечение преобразований, оптимизация кадрового и материально-технического потенциала. При этом новая организация должна не просто функционировать, ей необходимо работать в режиме развития. С этой целью в образовательном учреждении создается Программа развития, которая направлена на решение приоритетных, и наиболее актуальных проблем, требующих изменения, на совершенствование жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

Глава 1. Теоретические и методологические основы создания Программы развития образовательного учреждения.

1.1. Понятие Программы развития и ее роль в ОУ.

В общем смысле **развитие** - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов. Только одновременное наличие всех трех указанных свойств выделяет процессы развития среди других изменений: обратимость изменений характеризует процессы функционирования (циклическое воспроизведение постоянной смены функций); отсутствие закономерности характерно для случайных процессов катастрофического типа; при отсутствии направленности изменения не могут накапливаться, и потому процесс лишается характерной для развития единой, внутренне взаимосвязанной линии. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта, которое выступает как изменение его состава или структуры".

Исходя из приведенного общего понятия, **развитие школы** можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого в школах осуществляется проведение изменений системного характера является программа развития. Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана, который отличается от других планов более высокой временной протяженностью и степенью обобщенности. В программах обычно решаются достаточно крупные цели.

Программу развития школы можно определить как модель желаемого инновационного процесса, определяющую:

- а) исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- б) образ желаемого будущего (куда мы хотим идти?);
- в) состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему (что мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Программа как один из видов планирования призвана выполнять следующие функции:

- * определять направления действий ее участников и их целевые ориентиры, т. е. быть средством обеспечения целенаправленности совместной работы исполнителей;
- * определять связи между отдельными исполнителями и их группами, т. е. быть средством координации действий и интеграции усилий исполнителей;
- * быть средством контроля хода работ и условий их выполнения;
- * быть средством предвидения возможных угроз достижению поставленных целей;
- * быть средством выработки решений при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особо важное значение план приобретает, когда на его основе вводятся масштабные изменения, процесс освоения которых требует согласованной работы множества людей.

Программа системного развития в отличие от локальных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и в итоге значительно экономить ресурсы, и, прежде всего, - время. Экономия ресурсов происходит не за счет уменьшения их количества, а за счет того, что при хорошем планировании человек не расходует их напрасно. Стихийный процесс в отличие от запланированного менее экономичен, так как содержит больше неопределенностей.

Как стратегический документ программа служит реализации не любых, а долгосрочных масштабных целей. Она предполагает, что развитие школы будет носить не локальный или модульный, а системный характер, что в освоении новшеств будет задействовано множество людей, представляющих различные структурные подразделения школы и ее внешних социальных партнеров.

Актуальность разработки программы определяется значимостью проблем, на решение которых она ориентирована. Существование

проблемы обнаруживается, когда что-то не удовлетворяет, когда реальное не соответствует требуемому, есть одно, а нужно другое.

Может быть два случая, когда не устраивает прежняя система, то есть в ней есть проблемы:

- либо в ней изначально имеются недостатки или она стала хуже функционировать, чем раньше, и потому нуждается в обновлении для достижения прежних целей;
- либо прежняя система работы школы недостаточна в принципе, потому, что школа поставила новые цели, которые могут быть реализованы только при условии ее изменения.

Прежняя система может оказаться недостаточной для реализации как прежних, так и новых целей, так как в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это может выявить анализ.

Целью Программы развития, таким образом, является решение проблем, затрудняющим соответствие качества образовательного и воспитательного процессов требованиям и нормативам.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа образовательного учреждения и, следовательно, повышение его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

1.2. Структура и содержание Программы развития.

В изученной литературе для программы развития рекомендуется следующая последовательность этапов ее разработки.

1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.
2. Формирование концептуального проекта желаемого будущего школы.
3. Разработка стратегии, основных направлений и задач перехода к обновленной школе.
4. Формирование целей первого этапа движения к обновленной школе.
5. Разработка плана осуществления преобразований.
6. Экспертиза программы.

Анализ состояния любой образовательной системы – первый шаг на пути ее модернизации: определении целей ее развития и способов их достижения.

В процессе анализа должен быть получен ответ на вопрос: ***"Какие проблемы нужно решать, чтобы повысить эффективность деятельности данной образовательной системы?"*** При этом степень конкретности ответа должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения выявленных проблем, формирования стратегии и целей изменений в образовательной системе.

Чтобы результаты проблемно-ориентированного анализа позволяли разработать обоснованную стратегию и цели изменений в системе, они должны удовлетворять ряду требований.

Первое требование состоит в том, чтобы все проблемы были определены **операционально**. Определить проблему операционально -

значит задать количественную или качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Например, если проблема формулируется как «недостаточно развитое методическое обеспечение функционирования данной образовательной системы» и не дана шкала уровней развития методического обеспечения, то это будет неоперационально определенная проблема. Такая формулировка говорит лишь об области существования проблемы, но не о степени ее остроты.

Второе требование к анализу состоит в том, что он должен обеспечивать **полноту** выявления существенных ограничений, не позволяющих достигать образовательной системе более высоких результатов. Если такие ограничения будут выявлены лишь частично, то это снизит возможности создания эффективной программы изменений. Устранив одни ограничения и оставив другие, можно достичь лишь частичных улучшений в результатах, либо не достичь их вовсе.

Третье требование. Анализ должен обеспечивать **обоснованную оценку значимости** проблем. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них. Оценка значимости ограничений должна даваться исходя из того, насколько существенно они влияют на состояние и результаты образовательной системы.

Четвертое требование. Анализ должен быть **прогностичным**. Это означает, что требования к образовательным процессам и результатам работы образовательной системы должны предъявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

Для решения своих задач проблемно-ориентированный анализ должен выполняться по схеме "от конца к началу", то есть от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы образовательной системы, к недостаткам в образовательных процессах, порождающим недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты образовательных процессов.

После завершения анализа необходимо обобщить его результаты, определить, какие элементы системы нуждаются в изменениях, и оценить степень необходимых изменений каждого компонента педагогической системы, например, по следующей шкале:

- * изменения не требуются;
- * требуются небольшие изменения;
- * требуются умеренные изменения;
- * требуются большие изменения;
- * требуются очень большие изменения.

После проведенного анализа определяются цели развития ОУ

Разработка новой системы функционирования школы (ее будущей концепции) начинается с постановки ее целей.

Цель по своему смыслу - это образ желаемого результата, определенный во времени, то есть с фиксированным временем его получения; соотнесенный с возможностями его получения к требуемому сроку, обладающий мотивационной побуждательностью для исполнителя, побуждающий действовать в направлении его достижения; заданный конкретно, то есть измеримый.

Такое понимание целей позволяет задать требования к их постановке.

Определение целей образования - одна из наиболее трудных задач планирования. Их образ в силу того, что он должен быть соотнесен с одной стороны потребностями, а, с другой, с возможностями его достижения уточняется в процессе всего планирования и окончательно появляется только на заключительном этапе, после того, как завершена разработка планов деятельности.

В теории менеджмента выделяют следующие требования к целям:

1. Цели должны быть конкретными и измеримыми (верифицируемыми).

2. Они должны быть четко ориентированы во времени, т.е. указывать реальные сроки их достижений, опираясь при этом на точный прогноз. Бесконечные цели - это идеалы. В практических целях должно быть указано время, к которому можно определить и измерить полученные результаты.

3. Цель должна быть достижимой. Цели, превышающие возможности организации, как и слишком легкие, может привести к отрицательным последствиям при их исполнении.

4. Цели должны соответствовать потребностям и обладать побуждательной силой, помогающей преодолевать препятствия, находить недостающие ресурсы, выдерживать запланированные сроки и т. д.

В программе развития цели управления школой должны быть представлены в виде некоторого перечня связанных между собой результатов, получаемых вследствие перехода к новой системе управления.

Для устранения выявленных проблем рекомендуется привести реальное состояние системы в соответствии с тем, которое необходимо для получения желаемых результатов. Для этого нужно будет разработать решение проблемы.

Решение проблемы включает в себя

- совокупность изменений в фактической системе, благодаря которым она станет соответствовать желаемой;
- процесс перехода от фактической системы к желаемой, представленный в виде плана деятельности по осуществлению изменений фактической системы

Таким образом, разработка решения начинается с определения изменений, которые нужно произвести в фактической системе, чтобы она

стала соответствовать желаемой. Для определения изменений, которые требуется внести в систему управления, сначала нужно ответить на вопрос: «Какой должна стать система функционирования школы в будущем, и для чего нужна именно такая система?», то есть представить образ желаемой.

Изменения – это та часть концепции будущей системы, которая должна перевести ее фактическое состояние в желаемое. Если эти изменения будут иметь качественный характер, то в результате решения проблемы произойдет развитие системы.

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

актуальным, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей;

реалистичным, то есть соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы;

системным, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять новая система функционирования школы и обеспечивать их скоординированность между собой.

Таким образом, для того, чтобы создать концептуальный проект будущей школы, а затем определить, какие изменения предстоит внести в реальную педагогическую и управленческую системы, то есть выработать первую часть решения, нужно

- разработать или найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической системы функционирования школы;
- оценить найденные альтернативы по определенным значимым для решения проблемы критериям;
- сравнить альтернативы между собой;
- выбрать наилучшее решение (вариант изменения фактической системы);
- сформировать согласованный образ будущей системы функционирования школы.

Источниками нахождения новшеств для формирования концепции будущей школы может служить передовая практика и наука. Новшества могут быть также созданы самостоятельно как генерация собственных новых идей. Под каждую проблему нужно подобрать комплекс идей.

Выводы к Главе 1

1. Программа является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей: исходное состояние образовательного учреждения; образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции; состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

2. Программа развития направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменения, которые выявляются в ходе

проблемно-ориентированного анализа.

3. Программа развития является формой стратегического планирования, при проектировании программы как бы осуществляется взгляд из будущего в настоящее, при этом учитывается, что социо - культурные, педагогические и управленческие условия будут меняться и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под новые условия.

Глава 2. Разработка Программы развития ГБОУ СОШ № 1400 на 2013 – 2018 г.г.

2.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

2.1.1. Общая характеристика школы

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1400 Западного административного округа г. Москвы была открыта в 1992 году как экспериментальная педагогическая школа-гимназия, в 1994 г. была получена аккредитация при МПГУ и введен единый экзамен (выпускной экзамен в школе приравнивался к вступительному в МПГУ).

В 1995 г. школе присвоен статус общеобразовательной школы с гимназическими классами.

В 2006 г. школа стала лауреатом премии Правительства Москвы в области охраны окружающей среды, а в 2007 году – победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии, приоритетного национального проекта «Образование».

В 2011 году школа получила Диплом 3 степени в окружном смотре – конкурсе «На лучшую организацию работы в области охраны труда» в номинации «Лучшая организация в области охраны труда среди организаций бюджетной сферы».

В 2012 году школа получила Диплом победителя конкурсного отбора лучших образовательных учреждений, реализующих программы общего, дошкольного и дополнительного образования, на получение гранта в сфере образования в номинации «Обеспечение высокого качества образования».

В рейтинге 300 школ г. Москвы, показавших высокие образовательные достижения по итогам 2010-2011 учебного года школа заняла 174 место.

В рейтинге 300 школ г. Москвы, показавших высокие образовательные достижения по итогам 2011-2012 учебного года школа заняла 158 место.

В рейтинге 400 школ г. Москвы, показавших высокие образовательные достижения по итогам 2012-2013 учебного года школа заняла 269 место.

1 сентября 2013 г. ГБОУ СОШ № 1400 была реорганизована путем присоединения ГБОУ СОШ № 714, ГБОУ СОШ № 65, ДОУ № 200, ДОУ № 803 и ДОУ № 657, которые стали структурными подразделениями школы.

Юридический адрес: 121354, г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, корп.

Фактический адрес:

Первое школьное отделение (ГБОУ СОШ № 1400): 121354, г. Москва,

Можайское шоссе, д. 38, корп.7

Второе школьное отделение (бывш. ГБОУ СОШ № 714): 121354, г. Москва, ул. Кубинка, д.20, корп.1

Третье школьное отделение (бывш. ГБОУ СОШ № 65): 121354, г. Москва, ул. Кутузова, д.20

Первое дошкольное отделение (бывш. ДОУ № 200): 121354, г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, корп.6

Второе дошкольное отделение (бывш. ДОУ № 803): 121354, г. Москва, Можайское шоссе, д. 38, корп.5

Третье дошкольное отделение (бывш. ДОУ № 657): 121354, г. Москва, ул. Кубинка, д.20, корп.2

Контактный телефон: (495) 448-92-59

Электронная почта: 1400@edu.mos.ru

Сайт школы: <http://sch1400z.mskobr.ru/>

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией Департамента образования г. Москвы на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 034505 серия 77Л01 № 0001926 от 23 декабря 2013 г. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 000237, серия 77 А01 № 0000237 от 25 февраля 2014 г. Учредители школы: Департамент образования г. Москвы и Западное окружное управление образования Департамента образования города Москвы.

2.1.2. Особенности содержания образования по ступеням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ дошкольного и трёх ступеней общего образования:

Дошкольное образование.

Реализуется программа дошкольного образования. В дошкольных отделениях насчитывается 25 групп и 592 воспитанника.

I ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа начального общего образования – срок освоения четыре года;

В начальной школе 34 класса, 835 обучающихся, 7 групп продленного дня.

II ступень – реализуется Основная общеобразовательная программа основного общего образования – срок освоения пять лет.

В гимназических классах второй иностранный язык – немецкий. Учебный план 9 классов реализует предпрофильную подготовку учащихся.

Средняя школа – 39 классов, 934 обучающихся.

III ступень - Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования – срок освоения два года;

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную подготовку по профильным предметам – срок освоения два года.

Старшая школа – 10 классов, 224 обучающихся.

В школе реализована многопрофильная модель. В 10 – 11 классах существуют следующие профильные классы: *социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический*.

Система **дополнительного образования** в школе нацелена на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка, развитие склонностей, способностей и интересов подростков, а также профессиональное самоопределение молодежи. Работа объединений дополнительного образования ведётся в соответствии с учебным процессом по образовательным программам в системе дополнительного образования.

Критерием образовательных достижений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, конкурсах по направлениям, в соревнованиях, организация школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций и др. (Таблица 1).

2.1.3 Особенности организации образовательного процесса

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 учебные недели.

Школа работает в одну смену, классы 1 ступени обучения и общеобразовательные классы 2 ступени работают по 5-тидневной, а 5 – 9 гимназические и 10 – 11 классы по 6-тидневной рабочей неделе. Изучение английского языка осуществляется со 2 класса с делением класса на 2 группы.

Продолжительность учебных занятий: в 1 классах – 35 минут, предусмотрена динамическая пауза после 2-ого урока продолжительностью 40 минут для 1 классов; во 2-4 классах – 35 минут учебной деятельности, 5 минут двигательной активности; в среднем и старшем звене – 45 минут, после 2 и 3 уроков предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут, после 5 урока предусмотрен обед продолжительностью 20 минут.

2.1.4 Ученический коллектив школы

В школе 25 групп и 83 класса: 34 класса - на I ступени, 39 классов на II ступени и 10 классов – на III ступени. В школе учится 592 воспитанника и 1993 учащихся. Средняя наполняемость групп 23.6, классов – 24 человека. Имеются группы продленного дня. Учащиеся школы являются активными участниками городских, общероссийских олимпиад и интеллектуальных конкурсов, систематически занимают призовые места (Таблица 1).

2.1.5 Педагогический коллектив школы

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В школе насчитывается 254 педагогических работника, из них 212 человек (83.5 %) имеют высшее образование. 92 человека имеют высшую

квалификационную категорию (36 %), 62 – первую квалификационную категорию (24 %), 30 – вторую квалификационную категорию (12 %).

Высокий профессионализм учителей первого школьного отделения позволяет школе на протяжении нескольких лет быть базой для педагогической практики студентов Московского педагогического государственного университета (факультеты иностранных языков, начального обучения). Педагоги и воспитатели школы используют в своей практике новые педагогические технологии. Своими наработками учителя делятся на семинарах, совещаниях в округе и городе. (Таблица 2).

2.1.6 Научно-методическая работа в школе

В школе работают 8 методических объединений учителей предметников, 2 методических объединения классных руководителей и межпредметное методическое объединение учителей на период введения ФГОС ООО. Количество методических объединений было определено исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед образовательным учреждением задач и установлено приказом директора школы.

Общешкольная методическая тема «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся в свете перехода на новый ФГОС» конкретизирована в методических темах предметных объединений и в индивидуальной работе учителей по самообразованию.

Структура методической службы представлена на схеме (Приложение.)

Школа традиционно принимает участие в инновационной деятельности города и округа. С 01.09.2010 года учителя начальной школы включились в работу Городской экспериментальной (инновационной) площадки по введению ФГОС НОО. Была проделана большая работа по освоению федеральных государственных стандартов НОО: изучена нормативная база, требования к структуре основной образовательной программы НОО, требования к условиям реализации программы, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий, а также были разработаны программы организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Особенностью новых стандартов является формирование и развитие у детей навыков учебной деятельности: умения учиться, без которого в дальнейшем невозможно строить систему непрерывного образования. Кардинально меняется роль учителя и ученика в учебно-воспитательной работе, в основе которой лежит модель личностно-ориентированной школы: учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры, нет деления на субъект и объекты обучения, есть школа сотрудничества.

С 1 апреля 2011 года школа стала окружной стажировочной площадкой по введению ФГОС НОО для школ Можайского района.

С 2009 по 2013 учебный год в школе работала Городская

экспериментальная площадка по теме «Формирование ключевых образовательных компетентностей учащихся средствами экологического образования в интересах устойчивого развития». За время работы ГЭП удалось достигнуть следующих результатов: создана и реализована модель непрерывного экологического образования для устойчивого развития, обеспечена преемственность образования в средней школе; осуществлена интеграция общего и дополнительного образования для устойчивого развития; организован образовательный процесс на основе индикаторов устойчивого развития учреждения. Работу ГЭП сопровождала система психолого-педагогической поддержки, два раза в год проводились диагностики «ЭЗОП», «Альтернатива», «Ценностные ориентации» и т.п. Учащиеся и учителя школы постоянно участвовали в международных, городских и окружных конкурсах и конференциях, например: «Образование в 21 веке глазами детей и взрослых», «Дорогая моя, столица!», «Россия – родина слонов», «Городская кормушка», «День Земли». Участники ГЭП тесно сотрудничали в работе с ГБОУ МДЭБЦ.

Участие учителей в инновационной деятельности является эффективным средством повышения профессиональной компетентности.

2.1.7 Управление школой.

Управленческая система представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, проводит подбор заместителей директора, определяет их должностные обязанности, назначает классных руководителей, осуществляет расстановку кадров, устанавливает штатное расписание, зачисляет и переводит учащихся, издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности управляющего совета и администрации школы. Педсовет направлен, прежде всего, на решение проблем профессиональной деятельности, поэтому одним из важнейших направлений его деятельности является и управление научно-методической работой.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальной школы организует текущее и перспективное планирование учебной работы, руководит учебным процессом и методической работой в начальной школе и в ГПД, осуществляет руководство и контроль за ними, анализирует проблемы учебного процесса и результаты учебно-методической работы в начальной школе и ГПД, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, анализирует проблемы и результаты учебного процесса и методической работы, контролирует

ет ведение документации начальной школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе основной и старшей школы организует учебно-воспитательный процесс в школе, руководит его развитием, занимается методическим сопровождением педагогического коллектива, организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, координирует работу учителей по выполнению учебных планов и программ, организует разработку необходимой учебно-методической документации, осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе организует текущее и перспективное планирование воспитательной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, за работой кружков, организует просветительскую работу для родителей, составляет расписание работы кружков, оказывает помощь в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий, обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Заместитель директора по безопасности организует, планирует и проводит мероприятия по гражданской обороне, обучает учащихся и персонал способам защиты от опасности, возникающих при чрезвычайных ситуациях, создает и обеспечивает систему оповещения; организует взаимодействие со специальными службами при проведении эвакуации, обеспечивает антитеррористическую безопасность персонала и учащихся школы, организует службу охраны в школе; контролирует занятия с учащимися по предмету ОБЖ.

Заместитель директора по АХР осуществляет руководство хозяйственной деятельности школы, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения, контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории, координирует работу подчиненным ему служб, своевременно заключает необходимые договоры.

Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, ведет работу с родителями учащихся, создает положительный микроклимат в коллективе, формирует межличностные отношения, организует творческие дела в классе.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся, выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимся и учреждением, семьей, ближайшей социальной средой, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся.

Школьный психолог проводит психологическую диагностику различ-

ного профиля и предназначения, осуществляет деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения содействует охране прав личности, принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной), составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива.

Школьный логопед осуществляет обследование обучающихся, определяют структуру и степень выраженности, имеющегося у них дефекта, комплектует группы для занятий, проводит групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций речи.

В школе регулярно проводятся педагогические советы, ходят заседания Управляющего совета, еженедельно проводятся административные совещания, по мере необходимости собираются совещания при директоре. Регулярно представители администрации школы встречаются с родителями обучающихся, осуществляется дежурство администрации школы по составленному графику.

Внутришкольное управление осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными как приложения к Уставу школы.

2.1.8 Материально-техническая база школы

Школа располагает в шести зданиях, имеющих достаточное количество помещений для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда каждого школьного отделения дополняется: читальным залом, актовым и спортивным залами, стадионом, школьными музеями. (Таблица 3).

В школе созданы и успешно работают четыре музея: «Нам дороги эти позабыть нельзя», Народно-прикладного искусства, Музей истории школы № 1400, Музей истории завода КИМ.

2.1.9 Обеспечение безопасности деятельности школы

Школой заключен договор с ЧОПом «Столица – ЩИТ на оказание охранных услуг. В каждом отделении установлены наружное и внутреннее видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, разработана документация по обеспечению комплексной безопасности деятельности всех структурных подразделений школы.

2.2 ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ за 2012-2013 учебный год

В связи с особенностями функционирования ГБОУ СОШ № 1400 в 2013-2014 учебном году, а именно, реорганизацией в форме присоединения к ГБОУ СОШ № 1400 школы № 65 и школы № 714, при анализе образовательной и воспитательной деятельности рассматривалась работа

ГБОУ СОШ № 65, ГБОУ СОШ № 714, ГБОУ СОШ № 1400 за 2012 – 2013 учебный год. Для анализа были использованы публичные отчеты руководителей образовательных учреждений, размещенные на сайтах, материалы аналитической справки экспертов МЦКО, проводивших мониторинг системы качества образования в школе, результаты анкетирования учителей школы.

2.2.1. Результативность образовательной деятельности школы.

Качество работы школы оценивается по результатам независимых диагностик качества образования, результатам государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов и по результатам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах. На момент объединения Первое школьное отделение входило в рейтинг 400-х лучших школ Москвы, Второе школьное отделение по итогам года показало удовлетворительные результаты, в Третьем школьном отделении были выпускники, не сдавшие ЕГЭ. (Таблица 4).

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что были объединены школы с разным уровнем образовательных результатов: школа с высокими результатами, находящаяся в рейтинге, и школы с более низким уровнем. В связи с этим, вырисовывается основная проблема в деятельности учреждения: **как обеспечить высокий уровень образовательных результатов всей многопрофильной организации. Как обеспечить стабильное функционирование и рост для «сильной» школы, подтянуть и обеспечить достойное качество образования в «слабых» школах.**

По мнению всемирно известного ученого, автора многочисленных работ в области управления качеством Эдвардса Деминга 15 % отклонений в качестве зависит от исполнителей и 85% определяются недостатками управления.

Профессиональная компетентность педагогических коллективов отделений школы показана в таблице 5. На основе данных таблицы можно сделать вывод о том, что одним из направлений Программы развития школы должно быть повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

В течение 2012-2013 учебного года школа № 1400 приняла участие в 29 диагностиках МЦКО. По мнению экспертов Московского центра качества образования, которые проводили мониторинг управления системой качества образования, в школе хорошо продумана система диагностики с учетом возможности установления динамики результатов. Практически во всех тестируемых классах возможно установить динамику результатов, так как выбор предметов на (стартовом) рубежном и итоговом контроле совпадает.

В школе № 714 также проводились диагностики качества образования. По мнению экспертов, динамику качества результатов во многих тестируемых классах определить невозможно, так как выбор предметов на рубежном и итоговом контроле не совпадает.

Результаты государственной итоговой аттестации не подтверждают высокий уровень обучения по профильным предметам. Для прохождения независимой диагностики профильные предметы не были выбраны.

Школа не предусматривает проведения диагностики формирования метапредметных учебных действий на всех ступенях образования. Это свидетельствует о недостаточной подготовке к введению ФГОС основного и среднего общего образования и о недостаточной работе по оценке метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО.

В школе № 65 по итогам диагностик, по мнению экспертов, динамику качества результатов в тестируемых классах определить невозможно, так как выбор предметов на рубежном и итоговом контроле не продуман. Школе следует продумывать систему диагностики с учетом возможности установления динамики результатов.

Имеется основание для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, предусматривающих освоение учебного материала для детей, показывающих низкие результаты.

Обучающиеся 9 класса практически не сдавали предметы по выбору, невозможно дать объективную оценку готовности к изучению профильных предметов, проанализировать предпочтения обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации и независимой диагностики не подтверждают высокий уровень обучения по профильным предметам.

Педагогам следует выстроить систему формирования метапредметных учебных действий в соответствии с ФГОС, разработать межпредметные программы на основе системно-деятельностного подхода для каждой ступени обучения.

Мы видим, что другим направлением в решении выявленной проблемы является **построение единой внутришкольной системы качества образования**. Для этого следует разработать единую политику в области качества образования; выявить ресурсы, обеспечивающие качество; систематически проводить диагностику и оценку качества образования; систематически проводить предупреждающие и корректирующие мероприятия; мониторинговые операции качества образования; обеспечить информационное обеспечение управленческих решений по вопросам качества образования.

2.2.2. Внеурочная деятельность обучающихся и дополнительное образование

Тема воспитательной работы школы № 1400 «Поиск форм устойчивого воспитания для создания новых личностно-ориентированных и адаптивных условий по формированию человека готового к самоанализу, самооценке, саморазвитию».

Приоритетные направления воспитательной работы в школе № 1400:
- Развитие духовных, культурных и интернациональных традиций; уважения к ратным и трудовым подвигам москвичей.

- Формирование гражданственности, патриотизма, нравственности, духовности, культуры, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни.

Основные итоги воспитательной работы в 2012-2013 учебном году отражены в таблицах 6 и 7.

С 29.03.2008 г. в школе работает телестудия «Свои люди», которая начинала свою деятельность с репортажей о жизни школы, а в настоящее время осуществляет реализацию социально – значимых проектов: «Побеждать, преодолевая себя» (о спортсменах паралимпийцах, прямая ссылка <http://www.rezeptспорт.ru/tube/w1403/>), «Мама, послушай!» (о взаимоотношениях родителей и детей, прямая ссылка http://vk.com/video6083380_168253588) и др.

ГБОУ СОШ № 714 является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы. В 2012/2013 учебном году коллектив ОУ включился в окружную инновационную площадку второго уровня по направлению развития инновационной деятельности в округе «Использование интеллектуальных и социокультурных ресурсов столицы в воспитании и социализации».

Одним из приоритетных направлений этой работы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Учебный план дополнительного образования включает в себя 49 учебных часов по следующим направленностям:

- Научно-техническая – 2 часа
- Художественная – 12 часов
- Физкультурно-оздоровительная – 7 часов
- Социально-педагогическая – 12 часов
- Туристско-краеведческая – 10 часов
- Военно-патриотическая – 3 часа
- Эколого-биологическая – 3 часа.

Информация об организациях дополнительного образования в школе 714 представлена в таблице 8.

Интересным направлением внеурочной деятельности является волонтерская работа. Волонтерский отряд «Радость» объединяет учащихся, выпускников, учителей и родителей. Он работает с 2010 года. Руководители отряда – заместитель директора по УВР Котова Ирина Александровна, старшие вожатые Кузнецова Татьяна Сергеевна, Котова Надежда Валерьевна. Участниками отряда разработана программа организации досуговой деятельности для детей сирот и детей с ограниченными возможностями, а также программа по развитию коммуникативных и лидерских качеств,

навыков публичного выступления и организации коллектива для учащихся школы. Для воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста разработана интерактивная игровая программа «Русские народные игры и забавы». Одним из направлений волонтерского отряда стала работа школы вожатых по увлечению в волонтерскую деятельность учащихся 5 классов. Опыт работы волонтерского отряда был представлен в 2011,2012 годах на городском объединенном добровольческом форуме «Выбор» в здании правительства Москвы, на окружном добровольческом форуме, а также на окружном общественном презентационном форуме инновационной деятельности образовательных учреждений «Инновации Западного округа столичному образованию».

Мероприятия в рамках деятельности волонтерского отряда

1. Помощь детским домам в рамках окружной территориальной программы «Шаг навстречу» (детские дома посёлка Старый городок для детей с ограниченными возможностями здоровья и посёлка Софьино Московской области). Выезды проходят 1-2 раза в месяц по субботам.
2. Помощь детям – инвалидам в рамках окружной территориальной программы «Город равных» (44 интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья, школа надомного обучения №542, детский сад для слабослышащих №1635). Выезды 1-2 раза в месяц по средам.

В ГБОУ СОШ № 65 реализовывались:

- дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа культурологической направленности;
- дополнительная общеобразовательная программа научно-технической направленности

Информации о том, как реализовывались эти направления дополнительного образования и внеурочной деятельности, в Публичном отчете за 2012-2013 учебный год нет.

Оценивая внеурочную деятельность обучающихся и дополнительное образование, можно сказать, что в данном направлении требуются небольшие изменения, направленные на тиражирование передового опыта Первого и Второго школьных отделений, подключение к активной совместной работе дошкольных отделений, создание единой системы воспитательной работы, а также единой информационной базы воспитательных ресурсов для всей школы.

2.2.3. Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в

рамках договора с детскими городскими поликлиниками № 51 и 64 г. Москвы. В каждом отделении школы ежедневно работают медицинские сестры, два раза в неделю врач-педиатр, три раза в неделю врач-стоматолог. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлиниках, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Основными направлениями работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранению их физического и психического здоровья были следующие: введение третьего часа физической культуры; контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся, выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока (плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.), проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (уроки на свежем воздухе, спортивные секции во второй половине дня, физкультурные минутки во время уроков, динамическая пауза в 1 классе), применение в образовательном процессе здоровые сберегающих технологий (игровые технологии (начальные классы); уровневая дифференциация (5-9 классы); проектная технология; пропаганда здорового образа жизни, работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании. Занятия физической культуры в теплое время года проводятся на свежем воздухе, постоянно работают спортивные секции.

Вместе с тем наблюдаются и недостатки:

- ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний;
- недостаточное материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровьесберегающего пространства;
- пассивность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- недостаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды здорового образа жизни, в том числе с родителями;
- интенсификация образовательного процесса и невыдерживание норм объемов домашних заданий некоторыми педагогами;
- стрессовая педагогическая тактика;
- недостаточное использование средств физической культуры и спорта.

Особое внимание в анализируемый период было уделено созданию и стабильному функционированию системы безопасности школы.

В целом данное направление деятельности школы требует небольших изменений, направленных на координацию усилий школьных и дошкольных отделений в направлении сохранения и укрепления здоровья, создание единого информационного пространства.

2.2.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом повышения квалификации, при этом особое внимание уделяют современным педагогическим технологиям,

участвуют в программах переподготовки кадров. В 2012-2013 учебном году В гбоу сош № 1400 34 человека (48,5 %) повысили свое профессиональное мастерство на базе курсов повышения квалификации МИОО (20 чел. – 29%), Технопарка (15 чел. – 21%), МГПУ и др. (3 чел. – 4%). По школам №№ 65 и 714 в Публичных отчетах информации нет.

В соответствии с планом аттестации педагогические работники подтверждают или повышают свои аттестационные категории.

К положительным результатам можно отнести наличие публикаций у педагогов и участие в районных, окружных и городских семинарах, форумах конференциях, а также отсутствие текучести педагогических кадров.

К недостаточным результатам относятся:

- узкая направленность работы методических объединений, в большей степени нацеленная на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение современных технологий и подходов к организации образовательного и воспитательного процесса; об этом свидетельствуют результаты экспресс-опроса педагогов;
- низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной и проектно-исследовательской деятельности; низкая инновационная вовлеченность.
- недостаточная активность педагогов по распространению передового педагогического опыта.

Экспресс-опрос, проведенный экспертами МЦКО, выявил следующие затруднения у педагогов начальной школы, связанные с реализацией ФГОС НОО (Таблицы 9,10):

-70% педагогов в недостаточной степени владеют нормативно-правовой базой ФГОС НОО, что может свидетельствовать о поверхностном знании ООП НОО и требований ФГОС;

-45% педагогов отчасти используют в работе рабочие программы по предмету, что свидетельствует об отсутствии работы учителя по формированию УУД;

-95% педагогов испытывает потребность в повышении своего профессионального уровня, при этом 60% педагогов указывают на то, что отчасти получают методическую помощь в плане работы по ФГОС;

-85% педагогов испытывают трудности при системно-деятельностной организации урока (70% педагогов испытывают затруднения при проектировании урока с позиции УУД, 60% педагогов испытывают затруднения в составлении рабочих программ, у 65% педагогов вызывает некоторые трудности при составлении поурочного планирования с учетом УУД);

-85% педагогов испытывают трудности в выборе методов обучения и умении сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока;

-75% педагогов испытывают затруднения при выборе и использовании методических приемов по формированию УУД;

-73% педагогов испытывают затруднения при использовании различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся;

-60% педагогов испытывают затруднения при использовании современных образовательных технологий и формировании контрольно-оценочной деятельности;

-50% педагогов испытывают трудности, связанные с учетом психологических особенностей учащихся в обучении;

В процессе оценивания результатов освоения ООП НОО испытывают трудности: в оценке личностных результатов - 50%, в оценке метапредметных результатов -70%. При этом 80% педагогов считают, что учитывают требования ФГОС, 55% - реализуют требования рабочих программ.

70% педагогов испытывают необходимость в повышении своего профессионального уровня.

У 55% педагогов не вызывает трудностей организация учебной деятельности (мотивация, целеполагание, планирование, выполнение, контроль и оценка, рефлексия), у 85% не вызывает трудностей использование приемов рефлексии на уроках.

У педагогов основной школы также выявлены затруднения в связи с реализацией ФГОС основного общего образования (Таблицы 11, 12):

-60% педагогов не организуют по своему предмету учебное исследование;

-48% педагогов не организуют по своему предмету проектную деятельность;

-48% педагогов испытывают затруднения в сочетании методов, средств и форм при системно-деятельностной организации уроков;

-53% педагогов испытывают трудности в оценке метапредметных результатов.

При этом 88% педагогов оценивают свою степень готовности к реализации ФГОС как среднюю. Лишь 44% педагогов нуждаются в повышении квалификации в условиях подготовки к реализации ФГОС. 68% педагогов проектируют свои уроки с позиции системно-деятельностной организации, 76% педагогов организуют учебную деятельность обучающихся, что не находит подтверждения в анализе посещенных уроков.

2.2.5. Внутришкольное управление

В анализируемый период в соответствии с федеральными и региональные стратегическими документами основными направлениями внутришкольного управления являлись следующие позитивные изменения в образовательной деятельности:

1. Создание в школе целостной, научно-обоснованной, учитывающей потребности участников образовательного процесса системы

- профильного обучения; разработка оптимального содержания образования в профильных классах, включающего содержание базовых, профильных и элективных курсов;
2. Введение и реализация ФГОС начального общего образования, разработка образовательной программы НОО, разработка и внедрение рабочих программ по каждому предмету, ориентированных на формирование и развитие УУД, разработка системы внеурочной деятельности в начальной школе.
 3. Особое внимание администрацией школы было уделено выстраиванию системы мониторинга образовательного процесса, ориентированного не только на постоянное отслеживание успеваемости учащихся, но и на определение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образовательного процесса в школе, психологической комфортности обучения, отношения учащихся к различным учебным предметам и учителям, их преподающим.

Говоря о предоставлении семье качественной образовательной услуги, для школы становится важным разнообразие внешней оценки деятельности самой школы. Школа должна презентовать обществу объективный вызывающий доверие результат. В ГБОУ СОШ № 1400 в 2012-2013 учебном году был проведен мониторинг мнения родителей по качеству услуг, предоставляемых школой. В мониторинге приняли участие 307 респондентов, которые оценивали работу школы по 5-балльной шкале. (Таблица 13). В целом родители удовлетворительно оценили работу школы.

ВЫВОДЫ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

У ГБОУ СОШ № 1400 накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй-третьей ступенях образования
- наличие профильной и предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов; использование в образовательном процессе современных

образовательных технологий;

- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; интеграция основного и дополнительного образования;
- постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы.

Эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума.

К числу внешних факторов, влияющих в среднесрочной перспективе на развитие школы, относятся:

- ускорение темпов развития общества в целом и в Москве как мегаполисе в частности;
- расширение возможностей социального выбора;
- переход России к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале, к значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства;
- изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации;
- развитие личностно-ориентированного образования, обеспечивающего умение учиться;
- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, основанных на формировании универсальных учебных действий;
- повышение уровня государственной и общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

К числу внутренних факторов можно отнести:

- разный уровень работы школьных отделений, если ГБОУ СОШ № 1400 работала в режиме развития, то ГБОУ СОШ № 714 и ГБОУ СОШ № 65 в режиме функционирования;
- разный уровень развития педагогических коллективов структурных подразделений школы;
- недостаточная сформированность системы внутреннего мониторинга качества образования;
- функционирование школьных и дошкольных отделений как автономных организаций, слабо ориентированных на общую миссию нового учреждения ГБОУ СОШ № 1400;
- отличия в социальном статусе семей в трех школьных отделениях.

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов в обучении и воспитании школьников, необходимо отметить ряд проблем, ре-

шение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива.

Так, несмотря на целенаправленную работу педагогического коллектива, является неудовлетворительное в полной мере состояние здоровья детей. По результатам медицинского мониторинга по-прежнему наблюдается высокая тревожность учащихся в период прохождения итоговой аттестации, неудовлетворительное психологическое сопровождение процесса подготовки и участия учащихся в процедурах ЕГЭ и ГИА.

В настоящее время достаточно очевидно проявляется несоответствие профессиональной квалификации части учителей нашей школы современным требованиям к уровню методической культуры педагогов в условиях индивидуализации, дифференциации образовательного процесса и формирования здоровьесберегающего пространства школы.

Актуальной проблемой является отсутствие необходимой преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного общего образования, и в тоже время обеспечение преемственности процесса обучения и воспитания. Причина этих проблем заключается в первую очередь в содержательной и организационной обособленности ступеней обучения и в отсутствии интеграции программ общего и дополнительного образования.

Основной проблемой, связанной с выполнением школой ее предназначения, является отсутствие легитимно утвержденных в формате школы общепринятых всем педагогическим коллективом технологий формирования и развития универсальных учебных действий как эффективных способов приобретения и применения информации.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях: обновление образовательной среды школы для повышения качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения; расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения; повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистанционного обучения; обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами; создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности; расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления; повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности. В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами для обеспечения стабильного функционирования образовательного учреждения и развития образовательного процесса требуется совершенствование системы управления нашей школы.

Данные выводы во многом определили концептуальные и целезадающие

позиции программы развития школы на 2013-2018 г.г.

2.3. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2013-2018 г.г.

Развитие нашей школы во многом обусловлено необходимостью эффективной реализации важнейших положений стратегических документов федерального и регионального уровня:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»), одобренной на заседании правительства города Москвы 16 июня 2011 г.

В НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЕ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» подчеркнута особая роль и значимость школьного образования, которое «сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений».

В данном стратегическом документе определены шесть основных направлений развития современной школы, которые являются актуальными и для ГБОУ СОШ № 1400:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Обновление образовательных стандартов. Суть данного направления заключается в создании таких условий образования, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования в виде внедрения в образовательный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки и освоения педагогическим коллективом школы необходимого учебно-методического и управленческого сопровождения образовательной деятельности.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Система поддержки талантливых детей.

Суть данного направления заключается в том, что одновременно с внедрением новых стандартов общего образования «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности». В рамках

данного направления предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио), том числе и при приеме в вузы.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава. Глава государства считает: «Ключевая роль в школе принадлежит учителю, и нам необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. И, что еще более важно, для пополнения школ новым поколением учителей». Указанное направление предполагает отработку финансово-экономических механизмов, в том числе, в рамках методик нормативного подушевого финансирования и новой системы оплаты труда преподавателей.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Современная школьная инфраструктура. Должен измениться облик школ - «как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Здоровье школьников. Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь, а «сегодняшняя статистика ухудшения здоровья школьников просто ужасающая». Этим вопросам необходимо уделять внимание не только в семье, но и в образовательных учреждениях, где дети проводят значительную часть времени. «Нужно уйти от усредненного подхода. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Тем более что к перегруженным программам обучения в обществе тоже много вопросов», - отметил глава государства.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Расширение самостоятельности школ. Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Повышение финансовой самостоятельности учреждений, увеличение значимости управляющего совета в жизнедеятельности школы предполагает длительную и целенаправленную работу по организации партнерских отношений «школа - родители». Ведь как известно, структурная перестройка любой системы предполагает реорганизацию процесса, в ходе которой изменяются роли и функции его участников.

Задачи по реализации данных направлений, определенных на федеральном и региональном уровне, носят, в основном, инновационный характер и требуют нестандартных, опережающих решений. Идеологические, ментально-культурные, содержательные, технологические,

квалиметрические проблемы, возникающие перед современной школой, столь сложны, а их инновационный коэффициент так высок, что очевидна необходимость соответствующего научно-методического сопровождения инновационной деятельности школы, развития профессиональной компетентности педагогов.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ принципиально по-новому формулируют главную задачу школы: не просто очертить определенный круг предметных знаний и обеспечить его освоение на минимально допустимом уровне, а «воспитать успешного гражданина своей страны».

В основу «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся составной частью федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, положена трактовка гражданской идентичности как условия укрепления российской государственности, как фундамента развития гражданского общества. Именно поэтому образование в стандарте рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации, обеспечивающий формирование: российской идентичности как важнейшего условия укрепления российской государственности; идеалов и ценностей российского гражданского общества: справедливости, свободы, межнационального мира, семейных традиций; консолидации общества в условиях роста его разнообразия, на основе повышения гражданской ответственности, взаимопонимания и доверия друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп; национального согласия в оценке основных этапов становления и развития российского общества и государства; конкурентоспособности личности, общества и государства; ценностей личностной, общественной и государственной безопасности.

Конечный результат образовательной деятельности российской школы фиксируется в своего рода «портрете» выпускника-гражданина России: патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины; уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений как России, так и мира в целом, осознающего глобальные программы современности, свою роль в их решении; разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни; мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни; уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата; осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

В настоящее время в теории и практике формирования гражданской идентичности в образовательных учреждениях сложилось несколько

подходов: предметный, межпредметный, воспитательный, проектный и институциональный, призванные дополнять друг друга в образовательном процессе. Особенности каждого из подходов проявлялись в целевых приоритетах, доминирующем содержании, ведущих формах организации и методов образовательной деятельности:

1. Предметный подход предполагает введение в учебный план школы специальных обществоведческих и правоведческих курсов, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Преподавание данных курсов направлено, прежде всего, на формирование когнитивного компонента гражданской компетентности. Кроме этого, в границах курсов разворачивается работа по формированию умений оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения гражданского долга, гуманистических идеалов и норм права.

2. Межпредметный подход предполагает интеграцию содержания всех традиционных учебных предметов, позволяющую учащимся, во-первых, осмыслить школьные знания в аспекте гуманитарных идей; во-вторых, освоить содержание и средства различных наук для анализа социально-правовых ситуаций с точки зрения гражданских ценностей, осмысления норм права как основы социального действия и гражданской жизни в демократическом обществе, правовом государстве.

3. Воспитательный подход предполагает целенаправленное влияние на мотивационно-ценностную сферу школьников, достижение такого уровня индивидуального гражданского сознания, который можно охарактеризовать словами: «От того, что и как я делаю, как веду себя, зависит судьба моего народа, моя собственная судьба, судьба моих будущих детей и внуков. Все, что я делаю, я должен делать по закону и совести». Подобное сознание является важной гарантией существования и развития демократического, гражданского общества и правового государства. В связи с этим данный подход способствует формированию эмоционально-ценностного компонента гражданской компетентности учащихся в процессе осуществления гражданских акций и воспитательных мероприятий. Это требует решения, как минимум, двух задач: предъявление в эмоционально-насыщенной форме позитивных ценностей посредством включения школьников в привлекательную, значимую совместную деятельность, соответствующую желательным ценностям; создание условий для личностного самоопределения посредством коллективного анализа целей и ценностей социума в эмоционально-окрашенной форме. В границах данного подхода особо актуализируются цели гражданско - патриотического воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны.

4. Проектный подход предполагает вовлечение учащихся в разработку и реализацию общественно значимых и педагогически

целесообразных социальных проектов, связанных с совместными действиями учащихся, граждан и местных органов власти. В границах данного подхода инициируется знакомство учащихся в реальной жизни с правовыми методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности; получение практического опыта осмысленного участия в общественно-политической деятельности на уровне микрорайона, района, города, региона, государства; изучение социальной ситуации в местном социуме и определение социальной проблемы, в решении которой могут принять участие класс, школа.

5. Институциональный подход предполагает проектирование школьной жизни таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического государства востребовались гражданские знания, умения и качества школьников, чтобы возникла ситуативная гражданская активность, побуждающая обращаться к совместно принятым нормам, законам и поступать в соответствии с ними. Институциональный подход - это организация реального участия учащихся в школьном самоуправлении, других демократических отношениях, которые пусть пока ограничиваются границами школы или ее ближайшего социума.

«Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» как важнейшая задача современной системы образования является другой актуальной стратегической инновацией современных федеральных государственных образовательных стандартов. В новых стандартах второго поколения универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия. Проблема формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, является сложной проблемой, требующей для решения учета ее идеологических, дидактических, методических и управленческих аспектов.

Разработка, теоретическое обоснование и апробация внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий предполагает учет следующих положений:

Во-первых, эффективность развития универсальных учебных действий учащихся будет значительно выше, если имеется целостный педагогический коллектив школы, понимающий важность данного образования, обладающий необходимым уровнем профессиональной компетентности, экипированный соответствующими учебно-методическими комплексами, обеспеченный управленческим сопровождением.

Во-вторых, системный характер образования, ориентированного на развитие универсальных учебных действий учащихся, в соответствии с принципом предметно-методологической адекватности требует его

соответствующего представления на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Таким образом, системное осмысление развития универсальных учебных действий учащихся требует многоуровневого проектирования его учебно-методического обеспечения.

В-третьих, учитывая высокий коэффициент инновационности развития универсальных учебных действий учащихся, разработка и внедрение в образовательный процесс школы его учебно-методического обеспечения требуют развертывания внутришкольной системы научно-методической работы, которую следует рассматривать как открытую многоуровневую, многофункциональную систему совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений общеобразовательного учреждения, способствующую обеспечению качества образования посредством решения инновационных психолого-педагогических проблем, в ходе которого происходит повышение профессиональной компетентности педагогов.

В-четвертых, одна из особенностей развития универсальных учебных действий школьников заключается в том, что она предполагает обязательный высокий интеллектуальный и креативный уровень педагога, владение соответствующей педагогической компетентностью, включающее не только преподавательскую, но и исследовательскую, проектную составляющие. Таким образом, только активное участие педагогов в разработке, обсуждении и внедрении в практику решений проблем развития универсальных учебных действий учащихся позволит, с одной стороны, создать адекватные особенностям школы учебно-методические комплексы, а с другой стороны, освоить их и сформировать готовность педагогов по реализации данного учебно-методического обеспечения.

В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЕ ГОРОДА МОСКВЫ НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД (2012-2016 ГГ.) «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ» («Столичное образование») заявлено, что главная цель развития образования: «Усиление вклада образования в социально-экономическое развитие столичного мегаполиса и в повышение качества жизни населения путем: удовлетворения изменяющихся образовательных запросов общества; создания условий для учебной и социальной успешности каждого учащегося».

В качестве одного из стратегических приоритетов в данном документе провозглашено разработка и внедрения в образовательную систему Москвы «современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике».

Под московским стандартом качества понимается система дополнительных требований к результатам, процессу, условиям деятельности образовательных учреждений, ориентированных на удовлетворение

изменяющихся потребностей семей и экономики города. «Московский стандарт качества образования будет разработан на основе лучших практик московских учреждений образования, а также с учетом эффективного мирового опыта и передовых психолого-педагогических разработок».

Для разработки и введения московского стандарта качества образования, предполагающего модернизацию образовательных программ в соответствии с актуальными и перспективными запросами общества и экономики города (проектные технологии и креативные предметы в начальной и основной школе, обновление профильного обучения в старшей школе), в программе «Развития образования города Москвы» поставлены следующие задачи:

- поддержка образовательных учреждений, реализующих проекты развития, обеспечивающие опережающее введение московского стандарта качества образования;

- внедрение программ и технологий, обеспечивающих развитие компетентностей социального и межкультурного взаимодействия обучающихся (в т.ч. владения иностранными языками);

- введение «креативных предметов», развитие проектной деятельности в начальной и основной школе;

- внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп учащихся;

- развитие открытой информационной среды, облегчающей деятельность учеников, педагогов и управленцев («умная школа»);

- разработка и внедрение программ психолого-педагогического сопровождения раннего развития детей, направленных на поддержку семейного

воспитания;

- реализация программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, формирование идентичности в поликультурной городской среде;

- создание эффективной системы управления качеством образования на всех уровнях (включая образовательные учреждения), в т.ч. введение механизма сертификации внутришкольных систем управления качеством образования;

- создание единой информационной системы комплексного автоматизированного мониторинга развития образования;

- модернизация системы контроля и надзора в системе образования, обеспечивающая повышение уровня прозрачности при одновременной минимизации отчетности;

- внедрение модели оценивания образовательных результатов обучающихся, учитывающей различия стартовых возможностей и динамику достижений, в целях индивидуализации образования, поддержки учебной мотивации.

Создание профессиональной среды московского образования

определено как следующий приоритет Программы «Развития образования города Москвы» в связи с тем, что задачи разработки и внедрения «Московского стандарта качества образования» являются весьма наукоемкими. Данное направление программы ориентировано на формирование и развитие кадрового ресурса реализации московского стандарта качества образования и предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение педагогических кадров системы образования города условиями жизни, соответствующим стандартами жизни среднего класса за счет поддержания уровня заработной платы не ниже средней по экономике города, предоставления пакета социальных и культурных услуг;

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов;

- привлечение в московское образование молодых перспективных кадров;

- формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры созидательного лидерства;

- формирование компетенций проектной и управленческой деятельности;

Решение поставленных задач будет обеспечено за счет реализации комплекса мер, включающих:

- регулярный рост реальной заработной платы; внедрение новых механизмов социальной поддержки педагогов (ипотека, страхование жизни, «культурный пакет», ведомственные преференции и др.);

- грантовая поддержка педагогов города, демонстрирующих высокие результаты деятельности;

- стимулирование и поддержка непрерывного профессионального роста педагогов: адресное финансирование индивидуальных планов профессионального развития; диверсификация провайдеров и форм дополнительного профессионального образования, стажировки (в т.ч. в лучших школах РФ и за рубежом), введение статуса «педагог-мастер» для педагогов высокого профессионального уровня;

- внедрение механизмов деятельности площадок, обеспечивающих трансляцию лучших практик и повышение профессиональной квалификации педагогов (стажировочные, инновационные, исследовательские площадки, центры профессиональных квалификаций, сетевые профессиональные сообщества);

- организация педагогической магистратуры (в т.ч. для выпускников непрофильных ВУЗов) и интернатуры;

- реализация программ развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающих реализацию московского стандарта качества образования, в т.ч. в решении задач индивидуализации образовательных траекторий (одаренные дети, дети с ОВЗ и др.), достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся;

- создание центров подготовки лидеров образования, внедрение механизмов, обеспечивающих формирование и сопровождение профессионального развития кадрового резерва руководителей образовательных учреждений;

- консультирование и адресная поддержка управленческих команд в разработке и реализации программ развития образовательных учреждений;

- развитие механизма наставничества со стороны опытных руководителей и педагогов, информационно-консультационного сопровождения.

Развитие организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, обеспечивающих качество и результативность образования является следующим приоритетом Программы «Развития образования города Москвы».

Предполагается уделить особое внимание повышению эффективности управления образовательными учреждениями в том числе:

- поэтапный переход, по мере готовности образовательных учреждений, на новые юридические формы в соответствии с действующим Федеральным законодательством, определяющие дополнительные возможности и ответственность за эффективное управление учреждением;

- вовлечение общественности в управление образовательными учреждениями;

- развитие коллегиальных механизмов выработки решений по стратегии развития и персональной ответственности за их выполнение;

- формирование стратегии развития на долгосрочную перспективу и конкретной программы развития на среднесрочный период для каждого образовательного учреждения с указанием показателей и индикаторов результативности и эффективности.

Будет осуществлен переход системы образования на новые финансово-экономические механизмы, что позволит обеспечить как финансовую устойчивость системы, так и возможность ее дальнейшего инновационного развития.

Реализация данных приоритетов предполагает осуществление соответствующих изменений в системе образования каждой школы города Москвы.

Концепция «ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Одна из главных задач образования для устойчивого развития (ОУР) – научить каждого не отставать от жизни и в то же время достаточно глубоко и разносторонне воспринимать передаваемый от поколения к поколению жизненный опыт. Обсуждаемые в настоящее время проблемы школьного образования, выражающиеся, с одной стороны, в перегрузке учащихся возрастающим объемом сведений, а с другой стороны, в поверхностности усвоения знаний, позволяют понять, что система образования не готова к решению подобной задачи. Главная причина снижающейся эффективности

всеобщего образования – явное ослабление у школьников стремления к базовым знаниям и глубине постижения передаваемого опыта. Большая часть передаваемых знаний не имеет применения в повседневной жизни школьника, что порождает подсознательное сопротивление, а то и отторжение насаждаемому переизбытку информации. Дети просто не успевают воспользоваться полученными знаниями. Поэтому, если быстрое развитие человечества требует своевременного перепрофилирования и изменения образа жизни от каждого человека, а от сообщества требуется прогнозирование будущих противоречий и планирование действий, направленных на их предотвращение, то образованию принадлежит ведущая роль в сохранении устойчивости на всех уровнях социума. Образование призвано обеспечить глобальную согласованность мировосприятия и правил жизни представителями разных народов и социальных групп – необходимое условие все возрастающей международной интеграции.

Образование для устойчивого развития фактически нацелено на общее повышение интеллектуального уровня населения, осваивающего все более сложные разновидности знаний, форм мышления и продуманных действий. В самом общем виде можно выделить несколько ступеней подобной эволюции личности (Марфенин, Попова, 2005). Низшей ступенью является обеспечение своей жизнедеятельности, для чего необходимы соответствующие знания и навыки. Более высокий уровень предполагает элементарную грамотность, открывающую путь к самостоятельному получению знаний. На третьем уровне решающее значение приобретают сами знания, их глубина и объём. На четвёртом уровне развития человек постигает противоречивость полученных знаний и учится мыслить диалектически, творчески, становится «конструктором», созидателем нового. На пятом уровне получают развитие прогнозирование, планирование и самокритицизм, которые в сочетании с глубокими знаниями позволяют избежать ряда ошибок упрощенного восприятия действительности. С высоким уровнем развития интеллекта обычно бывают тесно связаны и способность к взаимоуважению, терпимость, согласованность сложных действий.

Безусловно, в настоящее время наблюдаются радикальные изменения в экономике и общественной жизни, новые профессии и сферы занятости появляются весьма быстро. Школа (точнее процессы обновления содержания образования) за ними едва успевают. Научные основы образования для устойчивого развития лишь зарождаются. Они междисциплинарны по своей сути, направлены не на увеличение усваиваемых учащимися знаний и умений, а на пересмотр принципов конструирования новой педагогической системы, которая интегрирует проблемы окружающей среды, экономики и общества, предусматривает активное вовлечение учащихся в процесс самостоятельного учения, получения практических умений рационально и экологически грамотно вести домашнее хозяйство, поддерживать здоровый образ жизни, активно участвовать в местных гражданских инициативах и демократических процессах.

Конкурентный рынок образования должен обеспечить предоставление качественных образовательных услуг с учетом дифференциации образовательных потребностей в соответствии с перспективными потребностями общества и экономики. Оценка результатов образовательных учреждений, педагогических работников должна учитывать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Условием реализации планируемых результатов является переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования для разработки развивающей образовательной и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей высокое качество образования с позиции доступности, открытости и привлекательности для учащихся и их родителей, гарантирующей сохранение физического, психологического и социального здоровья школьников, профессиональный рост педагогических работников.

Критерием качества развивающей образовательной среды является способность обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития. В связи с этим развивающее пространство должно обеспечить формирование у ученика и учителя способности быть субъектом своего развития. Комплекс возможностей развития образовательной среды может быть охарактеризован по следующим направлениям: удовлетворение потребностей в комфортности, безопасности, рационализации режима обучения и отдыха, питания, ориентации на здоровый и безопасный образ жизни, индивидуализации обучения и оценки образовательных достижений учащихся; создание условий для усвоения духовно-нравственных идеалов, социальной адаптации, профилизации обучающихся; возможность удовлетворения групповых норм и идеалов, педагогическая работа со вновь прибывшими учащимися; развитие потребности в адекватной самооценке и взаимооценке личностных и коллективных достижений (сравни себя с собой вчерашним), возможность представления персональных успехов учащихся; удовлетворение и развитие потребностей в профессиональном росте педагогов, ощущение общественной поддержки личностных достижений учителей; возможность удовлетворения и развития познавательных потребностей обучающихся и педагогов в области овладения современными педагогическими и информационными технологиями для выработки индивидуального стиля познания учащихся и повышение профессиональной компетентности педагогов; создание условий для активной и продуктивной деятельности в социуме, направленной на содействие решению актуальных социальных, экономических и экологических проблем.

Учитывая имеющийся в школе кадровый, учебно-методический, материально-технический потенциалы и потребности учащихся и их родителей, мы планируем выйти на более высокую степень развития – развитие многофункциональной организации, реализующей модель общего

образования и достигающей качественного и доступного образования в соответствии с ключевыми позициями федерального стандарта качества образования.

Вышеизложенные нормативные основания и идеологические приоритеты позволили педагогическому коллективу нашей школы сформулировать следующие цели развития жизнедеятельности школы на период до 2018 года:

- Создание механизмов построения образовательной среды, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы учащихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности

- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Задачи программы развития:

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения на всех ступенях образования.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.

6. Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

2.4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями

развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

1. Проект «Новое качество образования»
2. Проект «Кадры нашей новой школы»
3. Проект «Одаренные дети»
4. Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»
5. Проект «Социальное партнерство»
6. Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Характеристика проектов

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики

Проект «Новое качество образования»

1.1. Совершенствование нормативно-правовой базы внедрения ФГОС.

- Реализация программы начального образования; осуществление мониторинга результативности программы начального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО разработка:

- образовательной программы основного образования;
- примерных рабочих учебных программ основного образования;
- реализация программы основного образования;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

В соответствии с требованиями ФГОС ПОО разработка:

- образовательной программы полного (среднего) общего образования;
- примерных рабочих учебных программ полного (среднего) общего образования;
- поэтапная реализация программы полного (среднего) общего образования путем введения эффективного учебного плана;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

1.2. Обеспечение финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС.

1.3. Модернизация материально-технического обеспечения внедрения ФГОС.

1.4. Обновление научно-методического обеспечения внедрения ФГОС.

1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС.

1.6. Развертывание информационного обеспечения внедрения ФГОС.

1.7. Совершенствование внутришкольной системы качества образования:

1. Провести анализ используемых в школе контрольно-измерительных материалов с целью выявления их соответствия требованиям к качеству образования в соответствии с ФГОС.

2. Соотнести используемые контрольно-измерительные материалы с материалами внешней диагностики, используемые МЦКО и на основе анализа провести соответствующую коррекцию.

3. Организовать работу творческой группы педагогов по разработке заданий, конструированию проверочных работ, направленных на оценку уровня сформированности УУД.

4. Организовать работу по анализу используемых педагогических технологий в образовательном процессе с позиции их потенциала для формирования УУД и личностного развития. Включить в анализ урока вопросы оценки планируемых образовательных результатов с учетом потенциала технологии конкретного урока.

5. Включить в систему аналитической деятельности сравнительный анализ внешней и внутришкольной диагностики с указанием причин при наличии разницы в результатах, направлений корректирующих мероприятий, анализа качества предупреждающих мероприятий.

6. Организовать работу по определению показателей качества образовательного процесса.

Проект «Одаренные дети»

2.1. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития российской самоидентификации в условиях поликультурной социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Совершенствование форм и методов самоуправления школьников.

2.3. Обеспечение мобилизации педагогического потенциала школы для совершенствования системы социализации детей в обществе и развития процесса индивидуализации личности.

2.4. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель».

2.5. Совершенствование внутришкольной системы изучения

эффективности воспитательной работы.

2.6. Обеспечение необходимых финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы.

2.7. Использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов города в социализации и образовании детей, усиления образовательного потенциала досуговой инфраструктуры.

2.8. Совершенствование и реализация внутришкольной системы формирования и развития гражданско-правового и гражданско-патриотического воспитания

2.9. Расширение вариативности деятельности молодежных объединений, при которой ребенок имеет возможность выбирать объединение по интересам, осваивать различные образовательные программы. 2.1. Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе),

2.10. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы, воспитанников дошкольных отделений; организация общественной презентации ученического портфолио.

2.11. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления.

Проект «Кадры нашей новой школы»

Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. Модернизация программы повышения квалификации педагогических кадров, приведение ее в соответствие с новыми квалификационными требованиями к педагогическим и управленческим кадрам системы образования.

3.1. Совершенствование методического сопровождения реализации образовательной программы школы.

3.2. Создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности персонала школы, необходимой для обеспечения качества образования.

3.3. Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

3.4. Обеспечение направления педагогов в учреждения дополнительного профессионально-педагогического образования (учреждения системы повышения квалификации) для получения новых специальностей, специализаций, и более высоких квалификационных категорий.

Проект «Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства»

4.1. Создание модели условий обеспечения здоровьесберегающего пространства на основе принципа гармонизации личности и среды с учетом требований ФГОС.

4.2. Установление основных направлений и форм приобщения педагогов школы к здоровьесберегающей культуре.

4.3. Стимулирование превращения охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы.

4.4. Определение и внедрение содержания образования, направленного на формирование гуманистических установок самооценности сохранения и укрепления физического и духовного здоровья.

4.5. Создание нормативных и финансово-материальных условий для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, нормализации учебной нагрузки, создания благоприятной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития.

4.6. Создание оптимальной организации образовательного процесса на основе учета психологических, индивидуально-типологических особенностей учащихся.

4.7. Использование технологии формирования вариативно - индивидуальной части учебного плана, обеспечивающей образовательные потребности в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

4.8. Формирование совокупности учебно-методических комплексов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса на основе индивидуального подхода в соответствии с требованиями ФГОС.

4.9. Обеспечение разработки научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся.

4.10. Пополнение пакета современных тестов и разработка организационной системы мониторинга физического, психического, социального, духовного, ролевого здоровья участников образовательного процесса.

4.11. Совершенствование финансово-экономических условий для развития материальной базы спортивных, спортивно-оздоровительных и медицинских подразделений школы.

4.12. Определение основных направлений развития материально-технической оснащенности образовательного процесса для организации условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

4.13. Обеспечение совершенствования структуры и процесса управления системой обеспечения здоровьесберегающего пространства. Организация мониторинга здоровья. Расширение масштаба использования здоровьесберегающих технологий. Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих

программ. Воспитание культуры здорового образа жизни.

Проект «Социальное партнерство»

5.1. Внедрение моделей взаимодействия образовательных учреждений и семей, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс и управление школой.

5.2. Способствование объединению профессиональных усилий педагогического коллектива с усилиями родителей на основе формирования общих подходов к воспитанию и пониманию родителями назначения и основного содержания реализуемых образовательных программ.

5.3. Обеспечение реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор образовательных услуг, на гарантию качества получаемых услуг.

5.4. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

5.5. Совершенствование договорных отношений с родителями.

5.6. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности.

5.7. Подготовка и презентация публичных докладов ОУ.

5.8. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

Проект «Образование в интересах устойчивого развития»

В образовании для устойчивого развития ставятся следующие цели: учиться мыслить (постановка аналитических вопросов, критическое и системное мышление, решение проблем, ориентация на будущее); учиться делать (применение знаний в различных жизненных ситуациях, разрешение кризисов и рисков, ответственные действия, самоуважение); учиться быть самостоятельным (уверенность в себе, самовыражение и коммуникабельность, преодоление стресса); учиться жить и работать вместе (ответственность, уважение к другим, сотрудничество, участие в демократическом процессе принятия решения, переговоры и достижение консенсуса). Данные цели сходны с главными требованиями к результатам освоения основной образовательной программы новых Федеральных государственных образовательных стандартов всех ступеней обучения: достижение учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов, связанных с формированием универсальных учебных действий (УУД – познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих владение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, получать и применять новые знания на практике.

В ходе проекта будут разработаны, апробированы и внедрены в деятельность организационно-педагогические, психологические (непрерывность, технологизация, индивидуализация, дифференциация,

психолого-педагогический мониторинг, профилизация, ориентация на здоровый и безопасный образ жизни) и социально-экономические (социальное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и необразовательных организаций) механизмы повышения эффективности образования обучающихся для обеспечения права настоящих и будущих поколений на здоровую и безопасную окружающую среду как важного компонента качества жизни и условия успешности личности в настоящем и будущем мире.

При этом мы рассматриваем экологическое образование в качестве базового компонента образования для устойчивого развития (ЭОУР), как направление, как методологию, которая включает методическую систему (принципы, подходы) ненапрямую связанную с экологией, а имеющую общий характер, т.к. данное направление включает идеи УР, которые уже сами по себе интегрированы (взаимосвязь общества, природы и экономики).

6.1. Создание модели развивающей эколого-образовательной среды, направленной на формирование условий для самореализации и развития всех субъектов образовательного процесса, выработки экологически грамотного поведения в быстро меняющейся социоприродной среде в рамках экологической емкости естественных экосистем.

6.2. Разработка методики проектирования эколого-образовательной и информационно-коммуникационной развивающей среды образовательного учреждения.

6.3. Построение развивающей образовательной среды, способствующей развитию ключевых образовательных компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, общекультурной, социально-гражданской, личностного роста и развития, экологической) учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, а также здоровьесберегающих принципов.

6.4. Формирование предметных и метапредметных знаний, УУД, ключевых образовательных компетентностей, необходимых для жизни в современном обществе на основе понимания законов экологии и концепции устойчивого развития, личностно-ориентированных подходов и деятельностных педагогических технологий.

6.5. Формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за свои действия, за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

6.7. Разработка деятельностных подходов, направленных на организацию самостоятельной образовательной деятельности, способность осуществлять выбор, ответственность за результат собственных действий, рефлекссию и адекватную самооценку.

6.8. Использование интегративных подходов, позволяющих применять полученные знания на практике, переносить знания из одной области в другую. Осуществление междисциплинарных проектов в области

окружающей среды. Организация мониторинга и оценка экологических рисков, принятие ответственных решений по самозащите и защите окружающих людей, формирование умений контроля за безопасностью и факторами риска в окружающей социоприродной среде. Формирование ведущей деятельности учащегося и связанной с ней образа жизни.

6.9. Тренинги общения, взаимодействия, командной работы, формирование лидерских качеств, предотвращения конфликтов. Психологические упражнения и игры.

6.10. Вовлечение школьников и учителей в общественно-значимую деятельность. Повышение интереса учащихся и учителей к проблемам окружающей среды и природы. Формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе практической деятельности.

6.11. Повышение психологической готовности к безопасным действиям в условиях природно-социальных рисков.

6.12. Создание условий для личностного роста и развития учащихся, учителей, родителей в условиях социально-значимой деятельности, направленной на улучшение состояния окружающей среды и повышение качества жизни.

6.13 Методики оценки педагогической эффективности качества общего образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества (с учётом требований международных диагностических инструментов) на основе индикаторов образования для устойчивого развития образовательного учреждения.

2.5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I этап - подготовительный 2013-2014 учебный год (диагностическая, прогностическая и организационная деятельность педагогического коллектива)

II этап - практический 2014-2017 учебные год (реализация программы, анализ и обобщение результатов работы)

III этап - практико-диагностический 2017-2018 учебные год (реализация, анализ, обобщение результатов работы и прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проект «Новое качество образования»

Цели	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ответственные исполнители
1.1. Совершенствование нормативно- правовой базы внедрения ФГОС	1	Внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	сентябрь ежегодно	Директор школы, кадровая служба
	2	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	сентябрь ежегодно	Директор школы, гл. бухгалтер, зам по УВР
	3	Заключение договора школы с родителями обучающихся о предоставлении общего образования образовательным учреждением	сентябрь ежегодно	Директор школы
	4	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	сентябрь ежегодно	Директор школы
1.2. Обеспечение Финансово-экономического сопровождения внедрения ФГОС	5	Доведение до сведения педагогических работников школы методических рекомендаций, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО, -об использовании методики формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования на основе принципа подушевого финансирования -об использовании методики формирования системы оплаты и стимулирования труда в школе	сентябрь ежегодно	Директор школы, гл. бухгалтер, зам. директора по УВР
1.3. Модернизация материально-технического	6	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных требованиях к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, зам

обеспечения внедрения ФГОС	7	Доведение до сведения педагогических работников школы о разработанных федеральных методических рекомендациях по организации и материально-техническому оснащению внеурочной деятельности	сентябрь ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, зам
	8	Модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	в течение года ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, библиотекарь, зам
	9	Мониторинг выполнения требований к минимальной оснащенности учебного	в течение года	Директор школы, зам.
1.4. Обновление научно- методического обеспечения внедрения ФГОС	10	Обобщение и трансферт опыта педагогов, реализующих авторские программы основного и внеурочной деятельности для учащихся начальных классов	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	11	Анализ заданий и результатов пробной итоговой аттестации выпускников начальной школы	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	12	Организация участия учителей начальных классов в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	13	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	в течение года ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители МО
	14	Разработка и апробация учебно-методического и управленческого сопровождения достижения метапредметных результаты образовательного процесса в соответствии с реализацией Целевой подпрограммы «Формирование и развитие универсальных учебных действий как основы учебнопознавательной компетентности учащихся» на 2014-2018 гг.	2011-2016 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО

1.5. Совершенствование кадрового обеспечения внедрения ФГОС	16	Участие учителей начальных классов в повышении квалификации с учетом требований ФГОС на федеральном, региональном, окружном, школьном уровнях	2011-2016 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
	17	Разработка и апробация диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС	2011-2016 г.г.	Зам. директора по УВР, руководители МО
1.6. Развертывание информационного	18	Размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС	2011-2016 г.г.	Директор школы, зам. директора по УВР
	19	Проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС	май ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР

Проект «Кадры нашей школы»

Шифр цели	№ п/п	Виды деятельности по реализации целей	Время реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные. Исполнители
3.1	1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы, определяющих основные направления совершенствования профессиональной компетентности педагогов	апрель- май, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведение аттестации педагогических работников	апрель- май, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.2	3.	Изучение потребностей педагогических работников в повышении образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	май -июль, ежегодно	Информационный банк	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР

	4.	Формирование годовых планов совершенствования профессиональной компетентности педагогов	август, ежегодно	Планы совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	5.	Содействие педагогическим работникам школы в повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации	в течение года	План повышения образовательного уровня и профессиональной квалификации	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
	6.	Вовлечение педагогов школы в аттестационный процесс	в течение года	Система стимулирования участия педагогов в аттестации	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.3	7.	Организация деятельности педагогов по самообразованию	в течение года	План самообразования педагогов	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР
3.4	8.	Формирование годовых планов аттестации педагогических работников школы	август, ежегодно	Планы аттестации педагогических работников и руководителей школы	Директор школы, зам. директора по УВР, зам. директор по ВР

2.6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
1. Обученность учащихся школы 2. Освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей 3. Интересы, свободный выбор формы дополнительного образования	1. ЭГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения 2. Результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней 3. Показатели успеваемости и качества обучения учащихся

<p>4. Отношение к школе учащихся и родителей 5. Уровень воспитанности учащихся 6. Уровень познавательного интереса обучающихся. 7. Степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе</p>	<p>4. Мониторинг качества образовательно - воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования 5. Система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся 6. Анализ психологической атмосферы в коллективе 7. Диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников» 8. Методика измерения уровня воспитанности ученика 9. Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения</p>
<p>1. Состав педагогических кадров 2. Уровень профессионального мастерства и инновационной вовлеченности педагогических работников школы</p>	<p>1. Итоги аттестации педагогических кадров 2. Участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и окружного уровней</p>
<p>1. Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. Использование современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>	<p>1. Прохождение школой аттестации и лицензирования. 2. Анализ финансовых планов образовательного учреждения 3. Инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса Анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.</p>

2.7. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МНОГОПРОФИЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1). Программа развития ОУ — нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая:

- а) исходное состояние (режим) образовательного учреждения,
- б) образ желаемого будущего (качественно новое состояние системы),
- в) состав и структуру действий по преобразованию — переводу ОУ в качественно новое состояние.

2). Основные компоненты Программы развития:

- цель и задачи,
- проблемный анализ с обоснованием актуальности, новизны и практической значимости предлагаемого проекта,
- исходные научно-теоретические предпосылки, показатели, характеризующие успешность достижения цели,
- сроки и этапы реализации программы,
- исполнители,
- ресурсное и информационное обеспечение,
- контроль над ходом реализации программы,
- анализ и коррекция результатов.

3). Алгоритм создания программы развития

- Создание рабочей группы для разработки программы.
- Анализ (аналитико-диагностическая): диагностика исходной ситуации (фиксация проблем в состоянии ОУ), поиск направлений и идей развития (идеальная модель ОУ), построение программы по переводу ОУ в режим развития.
- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития.
- Систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ОУ, согласование программы развития с органами управления образованием, экспертиза программ.

Не существует единого канона написания программы развития ОУ.

В программе развития каждого ОУ - индивидуальный подход к решению именно его проблем и поиск его достижений.

Написать программу развития - вполне по силам каждому ОУ.

Главное - ее выполнить

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакурадзе, А.Б. Консультация «Как написать программу развития школы?» // Методист.-2007.-№ 10
2. Габдуллина, Н.И. Положение «О творческой группе по разработке и реализации программы развития» //Практика административной работы в школе.-2007.-№ 6
3. Громова, И.Н. Некоторые подходы к созданию Программы развития. //Образование в современной школе.-2007.-№2.
4. «Как написать программу развития школы». Консультация. //Методист.-2007.- №9.
5. Как составить программу развития? //Управление школой «ПС» .- 2009.-№6.
Куприянов, Б.В. Программа развития школы. //Завуч.-2007.-№1;
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 1993.
7. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник). – М.: Модус-К – Этерна, 2006. – С. 19–58.
8. Моисеев А. Пишем программу развития.//Управление школой «ПС».- 2009.-№24
9. Моисеев А. Стратегическое управление школой: логика процесса. // Управление школой «ПС».-2009.-№22
- 10.Осмоловская И. Разработка и реализация программы развития. //Директор школы.-2008.-№8
- 11.Плахова, Л.М. Курс молодого бойца, или азбука директора школы. Вып. 3.:практическое пособ.-М.: Просвещение, 2007.
- 12.Поташник М.М. Программы развития школ: новый уровень осмысления. //Народное образование.-2007.-№8
- 13.Поташник М.М. Хочется все!!! Здесь и сейчас. О массовой ошибке в подготовке программ развития школы. //Народное образование.-2008.-№9
- 14.Рывкина А. Управление инновационными процессами в новой школе на основе программы развития. //Качество образования.-2009.-№4.
- 15.Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? //Народное образование.-2009.-№1
- 16.Ясвин В. А. Полет на «воздушном змее», или анализ педагогических и управленческих моделей школы. //Директор школы.-2009.-№5.
- 17.Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (одиннадцатая сессия, ЕЭК ООН, Женева, 13-15 октября 2004 года)
- 18.Концепция перехода РФ на модель устойчивого развития (1996 год)
- 19.Экологическая доктрина РФ (2002 год)
- 20.Экологическая доктрина города Москвы (2005 год)

21. Рекомендации парламентских слушаний на тему: «Об участии Российской Федерации в реализации стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (25 мая 2006 г.)
22. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ
23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
25. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
26. Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.
27. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
28. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
29. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года
30. Конвенция о правах ребёнка

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах соревнованиях

Средняя и старшая школа

Учебный год	Название проекта, конкурса	Уровень организации	Количество призеров и победителей	Результат
2012-2013	Всероссийская олимпиада	30	1 победитель 29 призеров	
	Конкурс «Ученик года»	окружной	3	Победитель (11 класс) 2 призера
	Конкурс «Русский медвежонок»	окружной		
	Конкурс «Эврика»	окружной	1	Диплом 1 степени
	Интеллектуальный марафон	окружной	Команда уч-ся 9-11 кл.	3 место
Команда уч-ся 5-8 кл.			1 место	

Начальная школа

Название мероприятия	Уровень	Результативность
Олимпиада по русскому языку	округ	команда – 3 место
Интеллектуальная игра для младших школьников «КРОТёнок – 2012»	округ	команда – 22 балла
Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Межд.	96 участников (33%)
V Общероссийская	округ	Шульга Саша 4 а – 2 место

олимпиада школьников по «Основам православной культуры»		(уч.Орлова А.Ю.) Дьячкова Настя 4 а – 2 место (уч.Капшукова С.И.) Шестаков Рома 4 б – 2 место Шестаков Вова 4 б – 3 место
Всероссийская олимпиада «Планета Земля»	Россия	Кахерская Саша 4 б 1 место Кошелев Денис 4 б 1 место Романова София 4 б 1 место Штакин Роман 4 б 2 место (Капшукова С.И.)
III Всероссийская олимпиада «Эрудит»	Россия	2 в - (уч. Батекина О.А.)

Таблица 2.

**Участие педагогов в семинарах, совещаниях, конференциях
округа и города.**

№	Название внешней организации	Тематика совместных мероприятий	Краткое описание мероприятий
1.	МЦ ЗОУО ДО г.Москвы	Окружной педагогический фестиваль открытых уроков учителей начальных классов	Голубева Е.В. – открытый урок во 2 «Г» классе по окружающему миру «Путешествие по планете» Дьячкова М.А. – открытый урок в 1 «Б» классе по математике «Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц» Присутствовало 10 человек
2.	МЦ ЗОУО ДО г. Москвы	Окружная конференция в рамках августовского педсовета 2012 г. для учителей начальных классов «Опыт работы по ФГОС НОО – основные аспекты»	Галушкина Н.И. , Голубева Е.В. – работа на вернисаже «Педагогические инновации»

3.	МЦ ЗОУО ДО г. Москвы	День открытых дверей для учителей района «Можайский» «Адаптационный период в 1 классе. Особенности модульного курса»	Комарова В.Н. – организатор Голубева Е.В. – выступление «Использование доски SMART при изучении модульного курса в 1 классе» Пинчук Л.А. – выступление «Адаптационные сказки» Батекина О.А. – выступление «Введение свода законов школьной жизни» Галушкина Н.И. – выступление «Начало создания истории школьной жизни класса. Книга «Хроника»
4.	МИОО	Семинар – тренинг по работе в математическом он – лайн тренажёре «Мат – решка»	Князева И.Н. – сертификат участника
5.	Издательство «Школьная книга»	Выставка методических разработок учителей начальной школы ЗОУО ДОгМ по введению ФГОС НОО в образ. учреждениях ЗАО г. Москвы	Комарова В.Н. – организатор Кирякина Г.Б. – мастер – класс Князева И.Н. – практическое занятие «Развитие мыслительной и познавательной деятельности уч – ся при подготовке к олимпиадам» Сидоренкова Н.А. - практическое занятие «Экологические вопросы в курсе нач. школы» Голубева Е.В., Алексюк Р.К., Парфёнова О.Ю. – подготовка материалов

			Галушкина Н.И. Григорьева Е.В. – слушатели
6.	МЦ ЗОУО ДО г. Москвы	Круглый стол «Работа с оборудованием, обеспечивающим выполнение требований ФГОС в начальной школе»	Комарова В.Н. – организатор Голубева Е.В. – выступление «Применение доски SMART на уроках в начальной школе» Галушкина Н.И. - слушатель
7.		Московская конференция учителей православной культуры «Преподавание модуля ОПК – результаты и перспективы»	Капшукова С.И., Мальцева М.В. - слушатели
8.		Форум «Социальное партнерство в создании эколого – образовательной среды как нового тренда в образовании»	Князева И.Н. – сертификат участника
9.	МЦ ЗОУО ДО г. Москвы	Практическая конференция «Стратегия образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	Комарова В.Н., Уткина А.В., Галушкина Н.И., Голубева Е.В., Дьячкова М.А. – сертификаты участника
10.	Российская ассоциация дислексии	VI Международная научно- практическая конференция РАД «Ребенок с дислексией в реалиях 21 века (обсуждение и перспективы)»	Дьячкова М.А. – сертификат участника

Таблица 3.

Материально-техническая база школьных отделений.

Материально – техническая база школьных отделений	Первое ШО	Второе ШО	Третье ШО
Учебные кабинеты	56	30	25
Компьютерные классы	2	2	2

Актальный зал	1	1	1
Спортивный зал	3	1	1
Библиотека	1	1	1
Медицинский кабинет	2	1	1
Кабинет социального педагога	1	1	-
Кабинет психолога	1	-	1
Кабинет логопеда	-	1	1
Музей	3	1	-
Столовая	1	1	1

Материально-техническая база дошкольных отделений.

Материально – техническая база дошкольных отделений	Первое ДО	Второе ДО	Третье ДО
Группы	6	7	12
Спортивный зал	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Музей	-	-	1
Бассейн	-	-	1

Таблица 4.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Школьное отделение	Количество выпускников	Количество выпускников, набравших 220 баллов и выше	Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ
Первое	57	23 (40%)	0
Второе	45	15 (33%)	0
Третье	23	данные не указаны	2

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников

Школьное отделение	Количество победителей и призеров	
	округ	город
Первое	30	1
Второе	10	0
Третье	3	0

Таблица 5.

Квалификационные категории педагогических работников отделений школы на 01.09.2013 г.

№ отделения	Всего педагогических работников, чел.	С высшим образованием, %	Квалификационные категории, %		
			высшая	первая	вторая

1 ШО	78	96	61.5	13	2.5
2 ШО	57	89.5	42	17.5	10.5
3 ШО	54	87	30	30	28
1 ДО	22	59	0	54.5	18
2 ДО	19	58	16	58	10.5
3 ДО	24	62.5	4	12.5	4

Таблица 6.

Общее количество детей в школе 878 чел.

Количество детей и % детей, занимающихся в системе дополнительного образования, от общего числа 78%- 687 чел.

Направления	кол-во объединений	кол-во детей платно/бесплатно	малообеспеченные	инвалиды	на учете ВШК, КДН
Физкультурно-спортивное	15	175	10	2	7/1
Военно-патриотическое	3	32	8	1	-
Культурологическое	2	30	1	-	-
Художественно-эстетическое	18	270	17	3	-
Научно-техническое	10	150	13	2	-
Эколого-биологическое	2	30	3	-	-
<i>Всего:</i>	<i>50</i>	<i>687</i>	<i>52</i>	<i>8</i>	<i>7/1</i>

Таблица 7.

Результативность ОУ (участие детей и педагогов в творческих конкурсах в области воспитания и дополнительного образования, инициируемых ОУО И МЦ)

Название конкурса	Коллектив	Результат
--------------------------	------------------	------------------

	воспитанники	
Рождественская Карусель	Танцевальный ансамбль «Аленький цветочек»	Диплом 3 степени
Конкурс «Ученик года»	Гайдуков Вячеслав, 9 в класс	Финалист, Диплом «За эрудицию и кругозор»
Московский фестиваль научно-технического творчества и молодежных инициатив. Выставка «РИТМ»	Матвеев Артем, 6 а класс	1 место
2 окружной фестиваль хоровых коллективов «Во славу Отечества»	Вокально-хоровой коллектив	призеры
2 окружной фестиваль хоровых коллективов «Во славу Отечества»	Дороничева А.	Лауреат 2 степени
Выставка декоративно-прикладного творчества «Любимые цветы-любимому учителю»	группа воспитанников	12 призеров
Экологическая выставка «Друзья заповедных островов»	группа воспитанников	3 место
4 конференция исследовательских и проектных работ ОУ России «Думай глобально – действуй локально»	группа воспитанников	1 место в номинации «Самая лучшая презентация»
Литературный конкурс «Лоцманы книжных морей»	группа воспитанников	ДИПЛОМ
Конкурс чтецов «Дети читают классику»	группа воспитанников	ДИПЛОМ

Лего - фестиваль	группа воспитанников	Диплом за оригинальные конструкторские решения
Открытый классный час по ПДД	Классный руководитель Гречко С.Н. и учащиеся 7 в класса	призеры

Таблица 8.

Детские общественные объединения школы № 714

№ П/П	Название организации/ объединения	Кол. чел. возраст	Направление деятельности	Год основания организации
1	Детское общественное объединение Пресс-центр школьной газеты «Апельсин»	22чел. 14-17 лет	Журналистика	2010
2	Детское общественное объединение «Экология вокруг нас»	15 чел. 14-17 лет	Эколого-биологическое	2005
3	Литературное объединение «Ступени»	45 чел. 11-17 лет	Социально-педагогическая	2006
4	Молодежная общественная организация «Спасатель-пожарный»	15 чел. 12-17 лет	Военно-патриотическая	2007
5	«Интеллектуал»	32 чел. 7-9 лет	Социально-педагогическая	2008

Таблица 9.

**Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО
1 и 3 Школьное отделение**

В опросе приняли участие 20 учителей начальных классов.

№	Вопросы	Ответы
1	В достаточной ли степени Вы владеете нормативно-правовой базой ФГОС?	

	а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	30% - 45% 25%
2	Знакомы ли Вы с Основной образовательной программой школы на ступени начального общего образования? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	95% - 5% -
3	Учитываете ли Вы в педагогической деятельности требования к организации образовательного процесса, изложенные в новых стандартах? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	80% - 20% -
4	Считаете ли Вы, что реализуете требования ФГОС в соответствии с Вашей рабочей программой? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	55% - 30% 15%
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС НОО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	70% 5% 25% -
6	Используете ли Вы опыт творческой деятельности других учителей? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	95% - 5% -
7	Осуществляет ли организация методическую помощь по реализации ФГОС НОО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% 10% 50% -
8	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% - 50% 10%
9	Используете ли Вы в работе технологию деятельностного метода обучения? а) Да б) Нет в) Отчасти	55% - 30%

	д) Затрудняюсь ответить	15%
10	Осуществляете ли Вы самоанализ уроков с позиции формирования УУД? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	50% 5% 45% -
11	Оцените степень Ваших профессиональных затруднений в следующих направлениях педагогической деятельности:	
	Составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО? а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	40% 50% 10% -
	Составление поурочного планирования с учетом УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	35% 65% - -
	Проектирование урока с позиции системно - деятельностной организации а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	15% 65% 10% 10%
	Проектирование урока с позиции формирования УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	30% 70% - -
	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности, выполнение, контроль и оценка, рефлексия) а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	55% 45% - -
	Выбор методов обучения и умение сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	15% 70% 15% -
	Методические прием по формированию УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	20% 75% - 5%
	Приемы организации рефлексии на уроках а) Не вызывает трудностей	85%

	б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	15% - -
	Использование различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	27% 73% - -
	Использование современных образовательных технологий а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	40% 50% - 10%
	Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	40% 60% - -
	Осуществление дифференцированного обучения а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	10% 45% - 5%
	Развитие у обучающихся интереса и мотивации к обучению а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	65% 25% 10% -
	Учет психологических особенностей учащихся в обучении а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	50% 30% 20% -
	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	75% 20% - 5%
12	Насколько Вам удастся процесс оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?	
	Оценка личностных результатов а) Легко б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	50% 45% - 5%
	Оценка метапредметных результатов а) Легко	30%

	б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	60% 5% 5%
	Оценка предметных результатов а) Легко б) Не очень легко в) Трудно г) Затрудняюсь ответить	70% 30% - -
13	Владеете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? а) Да б) Нет в) Отчасти г) Затрудняюсь ответить	75% 5% 20% -
14	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? а) Да б) Нет в) Отчасти г) Затрудняюсь ответить	60% - 35% 5%

Таблица 10.

**Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС НОО
2 Школьное отделение**

В опросе приняли участие 6 учителей начальных классов.

№	Вопросы	Ответы
1	В достаточной ли степени Вы владеете нормативно-правовой базой ФГОС? а) Да б) Нет в) Отчасти г) Затрудняюсь ответить	- 34% 66% -
2	Знакомы ли Вы с Основной образовательной программой школы на ступени начального общего образования? а) Да б) Нет в) Отчасти г) Затрудняюсь ответить	83% - 17% -
3	Учитываете ли Вы в педагогической деятельности требования к организации образовательного процесса, изложенные в новых стандартах? а) Да б) Нет в) Отчасти г) Затрудняюсь ответить	83% - 17% -
5	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях реализации ФГОС НОО? а) Да	34%

	б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	- 67% -
6	Используете ли Вы опыт творческой деятельности других учителей? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	33% - -67% -
7	Осуществляет ли организация методическую помощь по реализации ФГОС НОО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	34% - 66% -
8	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	50% - 50% -
9	Используете ли Вы в работе технологию деятельностного метода обучения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	50% - 50% -
10	Осуществляете ли Вы самоанализ уроков с позиции формирования УУД? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	33% - -67% -
11	Оцените степень Ваших профессиональных затруднений в следующих направлениях педагогической деятельности:	
	Составление рабочих программ по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО? а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	- 100% - -
	Составление поурочного планирования с учетом УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	17% 83% - -
	Проектирование урока с позиции системно - деятельностной организации а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить	- 84% - -16%

	<p>Проектирование урока с позиции формирования УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>33% 50% - 17%</p>
	<p>Организация учебной деятельности обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности, выполнение, контроль и оценка, рефлексия) а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>33% 67% - -</p>
	<p>Выбор методов обучения и умение сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>16% 67% - 17%</p>
	<p>Методические прием по формированию УУД а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>50% 50% - -</p>
	<p>Приемы организации рефлексии на уроках а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>66% 34% - -</p>
	<p>Использование различных видов учебных задач, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>50% 50% - -</p>
	<p>Использование современных образовательных технологий а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>50% 33% 17% -</p>
	<p>Формирование контрольно-оценочной деятельности на уроке а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>50% 50% - -</p>
	<p>Осуществление дифференцированного обучения а) Не вызывает трудностей б) Вызывает некоторые трудности в) Вызывает много трудностей г) Затрудняюсь ответить</p>	<p>50% 33% 17% -</p>
	<p>Развитие у обучающихся интереса и мотивации к обучению</p>	

	<i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	33% 50% 17% -
	Учет психологических особенностей учащихся в обучении <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	50% 17% 33% -
	Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства <i>а) Не вызывает трудностей</i> <i>б) Вызывает некоторые трудности</i> <i>в) Вызывает много трудностей</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	50% 17% 33% -
12	Насколько Вам удастся процесс оценивания результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования?	
	Оценка личностных результатов <i>а) Легко</i> <i>б) Не очень легко</i> <i>в) Трудно</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	33% 67% - -
	Оценка метапредметных результатов <i>а) Легко</i> <i>б) Не очень легко</i> <i>в) Трудно</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	17% 67% 16% -
	Оценка предметных результатов <i>а) Легко</i> <i>б) Не очень легко</i> <i>в) Трудно</i> <i>г) Затрудняюсь ответить</i>	17% 83% - -
13	Владеете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	16% - 64% -
14	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	33% - 67% -

Таблица 11.

**Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС ООО
1 и 3 школьные отделения**

В опросе приняли участие 15 учителей.

№	Вопросы	Ответы
1	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% 4% 32% -
2	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	44% 12% 44% -
3	Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	72% 4% 24% -
4	Осуществляет ли организация методическую помощь в подготовке к ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% 8% 36% 4%
5	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% - 32% 4%
6	Составляете ли Вы рабочие программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	68% - 32% -
7	Проектируете ли Вы уроки с позиции системно-деятельностной организации? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	68% - 32% -
8	Умеете ли Вы сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% - 44% 4%
9	Организуете ли Вы учебную деятельность обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности,	

	выполнение, контроль и оценка, рефлексия)? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	76% - 24% -
10	Используете ли Вы приемы организации рефлексии на уроках? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	60% - 40% -
11	Используете ли Вы современные образовательные технологии в практике своей работы? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	88% - 12% -
12	Работаете ли Вы по формированию у учащихся контрольно-оценочных навыков? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	84% 4% 12% -
13	Используете ли Вы приемы дифференцированного обучения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	64% - 36% -
14	Организуете ли Вы по своему предмету учебное исследование? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	40% 12% 44% 4%
15	Организуете ли Вы по своему предмету проектную деятельность? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	52% 12% 32% 4%
16	Учитываете ли Вы психологические особенности учащихся? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	88% - 12% -
17	Владете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	72% - 28% -
18	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? а) Да	76%

	б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	4% 20% -
19	Можете ли Вы оценивать метапредметные результаты по своему предмету? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	47% - 53% -
20	Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГОС ООО? а) Курсы повышения квалификации б) Методическая работа в) Округные или городские семинары г) Самообразование д) Затрудняюсь ответить	60% 4% - 28% 8%
20	Как Вы оцениваете свою степень готовности к ФГОС ООО? а) Высокая б) Средняя в) Низкая д) Затрудняюсь ответить	8% 88% - 4%

Таблица 12.

**Экспресс - опрос педагогов для выявления профессиональных затруднений при реализации ФГОС ООО
2 школьное отделение**

В опросе приняли участие 14 учителей.

№	Вопросы	Ответы
1	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	57% 14% 29% -
2	Есть ли у Вас необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	50% 14% 36% -
3	Чувствуете ли Вы в себе уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения? а) Да б) Нет в) Отчасти д) Затрудняюсь ответить	43% 14% 29% 14%
4	Осуществляет ли организация методическую помощь в подготовке к ФГОС ООО? а) Да б) Нет в) Отчасти	43% 14% 36%

	<i>д) Затрудняюсь ответить</i>	7%
5	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	36% 7% 50% 7%
6	Составляете ли Вы рабочие программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС ООО? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	64% 14% 22% -
7	Проектируете ли Вы уроки с позиции системно - деятельностной организации? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	57% 7% 36% -
8	Умеете ли Вы сочетать методы, средства и формы обучения при системно-деятельностной организации урока? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	57% - 36% 7%
9	Организуете ли Вы учебную деятельность обучающихся на уроке (мотивация, целеполагание, планирование деятельности, выполнение, контроль и оценка, рефлексия)? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	64% - 36% -
10	Используете ли Вы приемы организации рефлексии на уроках? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	64% - 36% -
11	Используете ли Вы современные образовательные технологии в практике своей работы? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	79% - 21% -
12	Работаете ли Вы по формированию у учащихся контрольно-оценочных навыков? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	64% 7% 29% -
13	Используете ли Вы приемы дифференцированного обучения? <i>а) Да</i>	86%

	<i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	- 14% -
14	Организуете ли Вы по своему предмету учебное исследование? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	42% 29% 29% -
15	Организуете ли Вы по своему предмету проектную деятельность? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	43% 29% 21% 7%
16	Учитываете ли Вы психологические особенности учащихся? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	93% - 7% -
17	Владете ли Вы навыками работы в информационно-образовательной среде? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	57% - 43% -
18	Используете ли Вы возможности информационно-образовательной среды при проведении уроков? <i>а) Да</i> <i>б) Нет</i> <i>в) Отчасти</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	64% 22% 14% -
19	Что Вам больше помогает готовиться к переходу на ФГОС ООО? <i>а) Курсы повышения квалификации</i> <i>б) Методическая работа</i> <i>в) Окружные или городские семинары</i> <i>г) Самообразование</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	14% 7% - 57% 22%
20	Как Вы оцениваете свою степень готовности к ФГОС ООО? <i>а) Высокая</i> <i>б) Средняя</i> <i>в) Низкая</i> <i>д) Затрудняюсь ответить</i>	22% 64% 7% 7%

Таблица 13.

**Мониторинг качества
предоставляемых ОУ образовательных услуг**

Показатели	Средний балл
удовлетворенность родителей условиями в школе	4.1
материально-технической оснащённостью школы	3.9
профессиональным уровнем педагогов	4.6

уровнем психологического комфорта в учебном процессе	4.5
возможностью получения дополнительного образования	4.9
организацией досуга в школе	4.3
объективностью методов и критериев оценки учебной успеваемости учащихся	4.8
использованием информационных компьютерных технологий в образовательном процессе	4.9
участием школы в различных Грантах и проектах	4.7
уровнем учебной нагрузки на ребенка	4.2
учетом реальных интересов ребенка в получении знаний	4.2
санитарно-гигиеническими условиями обучения ребенка	4.1
уровнем и качеством знаний, которые ребенок получает в школе	4.8
качеством медицинского обслуживания	4.6
возможностью участия общественности и родителей в образовательном процессе	4.9
возможностью получения профильного образования	4.8

Схема 1.

Структура методической службы ГБОУ СОШ № 1400

