ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1400»
(ГБОУ Школа № 1400)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 8
от 19.11. 2019 г

РАЗРАБОТАНО
с участием членов Управляющего совета
Председатель Управляющего совета
Девятов С. В.
26.11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 1400
М. В. Давыдова
Приказ № 225-ОП-О
от 20.11. 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1400»

Москва 2019

1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном образовании в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1400» (далее – Положение) определяет порядок организации инклюзивного образования и предоставления специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 1400» (далее – Образовательная организация).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральными законами:

– от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

– от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

– от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;

– от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№1014»;
- Письмами Министерства образования и науки Российской Федерации:

– от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»;

– от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

– от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмами Рособрнадзора:

– от 08.04.2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;

– от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;

– от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;

– от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - СанПиН);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом и локальными нормативными актами Образовательной организации.

1.3. Термины и определения, используемые в настоящем Положении:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *обучающийся с инвалидностью* - физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребёнка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы;
- *Психолого-педагогическая консилиум (далее-ППк)* – орган, созданный в Образовательной организации в целях своевременного выявления детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи участникам образовательных отношений Образовательной организации и родителям (законным представителям) в организации их обучения и воспитания, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
- *инклюзивное образование* - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью* – условия, способствующие получению образования конкретным обучающимся определенного уровня и направленности; определяются заключением психолого-медико-педагогической комиссии (в городе Москве-Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (ЦПМПК)) и/или индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка- инвалида (ИПР/ ИПРА) - и могут включать в себя:

- использование адаптированных основных общеобразовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг тьютора (ассистента и других работников, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии, ЦПМПК- для проходивших обследование в городе Москве);

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- обеспечение доступа в здания Образовательной организации;

- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью

1.4. Под инклюзивным образованием в Образовательной организации в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и (или) с инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений посредством обеспечения в Образовательной организации условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.5. Целью инклюзивного образования является реализация права всех обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного общего образования (далее – ДОО), начального общего образования (далее – НОО), начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - НОО ОВЗ), основного общего (далее - ООО), среднего общего образования (далее - СОО).

1.6. Задачами инклюзивного образования являются:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности в соответствии с разработанным в Образовательной организации Алгоритмом деятельности Образовательной организации в рамках реализации инклюзивного образования (Приложение 1);
- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью адаптированных основных общеобразовательных программ и достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.7. Принципы организации инклюзивного образования:

- принцип педагогического оптимизма: необходимо прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы, опираясь на «зону ближайшего развития» ребенка;
- принцип ранней педагогической помощи: обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования: опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования: формирование социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
- принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает:

- формирование интереса только через деятельность самих ребят;
- отказ от излишней словесной педагогики;
- развитие мотивации деятельности на каждом уроке;
- перевод внешних мотивов во внутренние, формирование у детей желания учиться.

- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства: соотнесение индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью с необходимостью выполнения образовательного стандарта.
- проявление педагогического такта.

2. Порядок организации инклюзивного образования

2.1. Образовательная организация реализует инклюзивное образование на основе специально созданной образовательной среды, интегрирующей специально созданные условия и специальные педагогические подходы, включающие методы и способы общения, наиболее подходящие для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью путем организации:

- совместного обучения в одном классе/группе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не

имеющих ограничений по состоянию здоровья;

- отдельных классов/ групп для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

2.2. Комплектование классов/групп для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью относится к компетенции Образовательной организации и осуществляется с учетом санитарно-гигиенических норм и иных требований нормативно-правовых актов, действующих в сфере образования, предъявляемых к наполняемости классов/групп и специальных условий, имеющихся в Образовательной организации

2.3. Образовательная организация предоставляет специальные условия для обучения лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью на основании:

- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю Образовательной организации по форме в соответствии с Приложением 3 к настоящему Положению;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК, по созданию специальных условий для получения образования;
- ИПР/ИПРА, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность);
- распорядительного акта руководителя Образовательной организации.

Предоставление обучающимся с ОВЗ, инвалидностью специальных условий осуществляется бесплатно. Финансирование расходов на организацию специальных условий осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.4. Образовательная организация после получения письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (п.2.3 настоящего Положения):

- издает распорядительный акт о переводе /приеме обучающегося на обучение по адаптированной основной образовательной программе (АООП) и создание специальных условий для получения образования;
- создает специальные условия для получения образования;

- обучающемуся с ОВЗ без инвалидности на срок, рекомендованный в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК (или до уточнения срока в случае предоставления нового заключения);
- обучающемуся с ОВЗ, имеющему инвалидность на срок, рекомендованный психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК, и/или установленный ИПР/ИПРА.

2.5. В случаях, если в Образовательной организации требуется создание дополнительных специальных условий, необходимых для обучения лиц с ОВЗ и

(или) инвалидностью, отличных от уже имеющихся в Образовательной организации, а именно:

а) закупка специального оборудования, специальных учебных пособий, специальных тетрадей: Образовательной организацией информация о формировании индивидуальных образовательных потребностей в рамках реализации АООП вносится в План-график закупок и их приобретение осуществляется в сроки и на условиях, определенных требованием законодательства в сфере закупочной деятельности (Федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»);

б) введение новых штатных единиц (тьютор, ассистент, помощник ассистента и другие должности, отнесенные к категории «прочие педагогические работники» или «учебно-вспомогательный персонал» в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК, ИПР/ИПРА): Образовательная организация вводит данную штатную единицу на условиях и в соответствии с трудовым законодательством и локальными актами, регулирующими трудовые отношения в Образовательной организации;

в) переоборудование и переоснащение имеющихся учебных помещений, сопровождающееся изменением технической документации (план БТИ и др.) и/или переоборудование которых приведет к невозможности организации образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ (уменьшение численности учебных кабинетов при общей численности обучающихся в здании Образовательной организации, превышающей проектную мощность данного здания и др.): родителям (законным представителям) рекомендуется обучение в иной образовательной организации, специализирующейся на реализации АООП и создании специальных условий для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (ресурсную школу) или перевод на обучение по индивидуальному учебному плану.

2.6. При наличии соответствующих рекомендаций, отраженных в Заключении ЦПМПК, для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Образовательной организации разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант (вид) которой рекомендуется данным Заключением.

2.7. В классах/группах, в том числе отдельных для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью, обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанным для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью, при этом в рамках одного класса/группы может реализовываться не более двух видов АООП.

В отдельных классах/группах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью допускается:

- совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
- совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

При комплектовании классов/групп для обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) Образовательная организация также руководствуется санитарно –гигиеническими требованиями в соответствии с Приложением 2 настоящего Положения.

2.8. Решение об оптимальной форме организации образовательной деятельности, предусматривающей коррекционно-развивающую деятельность в рамках реализации АООП обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, принимает ППк Образовательной организации, которым учитываются:

- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК – для проходивших обследование в городе Москве), ИПР/ИПРА ребенка-инвалида;
- данные психолого-педагогического обследования, наблюдений;
- мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.9. При поступлении в Образовательную организацию обучающегося, родители (законные представители) которого предоставили заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК – для проходивших обследование в городе Москве), а также в случае предоставления родителями (законными представителями) обучающегося Образовательной организации заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выразивших письменное согласие /перевод на обучение ребенка по рекомендованному данным заключением варианту АООП, Образовательная организация:

- издает распорядительный акт о приеме/перевод на обучение по АООП;
- определяет класс/группу обучения в соответствии с п.2.1, 2.2 настоящего Положения;
- создает специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК, и требованиями пунктов 2.3, 2.4 настоящего Положения;
- определяет форму организации образовательной деятельности;
- разрабатывает АООП на основании примерной АООП соответствующего варианта;
-составляет Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на конкретный учебный период в соответствии с Приложением 4 к настоящему Положению.

2.10. ИОМ представляет собой систему конкретных показателей эффективности реализации АООП за конкретный учебный период (полугодие или учебный год) обучающимся с ОВЗ (и инвалидностью) в результате совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды педагогических работников, обеспечивающих психолого-социально-логопедическое сопровождение данного обучающегося в процесс включения в образовательную деятельность и информирование его родителей (законных представителей) об образовательных достижениях ребенка.

Разработка ИОМ предполагает:

-определение индивидуальных потребностей обучающегося в специальных условиях;

- подбор необходимых дидактических материалов, адаптацию или разработку учебных пособий и дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды;

-определение стратегии организации образовательного процесса (наиболее эффективных форм и методов обучения ребенка), способствующей включению ребенка в образовательную деятельность;

- определение режима пребывания ребенка с ОВЗ (и инвалидностью) в Образовательной организации, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации общеобразовательной программы,

- разработка содержания основных направлений, форм организации образовательного процесса, в том числе силами педагогических работников , обеспечивающих психолого- социально-логопедическое сопровождение обучающегося (далее – ПСЛ –сопровождение);

- определение стратегии включения ребенка в социум, в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;

-формирование учебного плана урочной и внеурочной работы;

- разработка показателей достижения запланированных образовательных результатов и коррекционно-развивающей деятельности;

- решение вопроса о проведении мониторинга образовательных достижений и результатов коррекционно-развивающей деятельности, формирование системы оценивания достижений ребенка.

Рекомендуемый в Образовательной организации период составления и реализации ИОМ - полугодие учебного года.

Данный период может быть изменен по решению ППк:

- на сокращенный - триместр;
- на более длительный – учебный год.

2.11. На период разработки АООП, создания специальных условий и определения ИОМ в Образовательной организации для обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью (организационный период), с данным обучающимся учителями – предметниками и специалистами Образовательной организации проводится индивидуальная работа, направленная на достижение образовательных результатов и коррекцию выявленных особенностей развития ребенка.

Продолжительность организационного периода составляет не более 1 месяца.

В случае, если создание отдельных специальных условий требует приобретение дополнительного оборудования, реализация АООП осуществляется с использованием уже имеющихся условий в Образовательной организации, а дополнительные специальные условия создаются с учетом требований п.2.5 настоящего Положения и вводятся по мере их формирования.

2.12. Для перевода обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) на обучение по иному варианту АООП и изменения его ИОМ его родителям (законным представителям) психолого-педагогическим консилиумом Образовательной организации дается рекомендация на дополнительное обследование в ЦПМПК для подтверждения и /или уточнения ранее выданных комиссией рекомендаций.

2.13. Образовательная организация обеспечивает создание коррекционно-развивающей, безбарьерной среды, обеспечивающей безопасность, психологический комфорт и развитие обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью через:

- построение комфортной среды в помещениях Образовательной организации: обеспечение свободного доступа в учебные помещения, санитарные комнаты, зоны отдыха, оборудование их специализированными приспособлениями;
- вариативность в использовании форм и методов обучения, учебных пособий, дидактических материалов;
- динамическую изменчивость в соответствии с периодом освоения АООП, изменением траектории ИОМ в зависимости от возможностей и потребностей обучающегося.

2.14. Образовательная организация предоставляет обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от выявленных особенностей развития, возможность участия в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях, не предусмотренных учебным планом.

3. Особенности организация инклюзивного образования в рамках одного класса/группы

3.1. Под организацией инклюзивного образования в рамках одного класса /группы понимается организация совместного обучения в одном классе/группе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья

3.2. Комплектование классов/групп для совместного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья (инклюзия в рамках одного класса/группы) осуществляется в случае, если срок освоения варианта адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ совпадает с нормативным сроком освоения основной общеобразовательной программы:

- начальное общее образование: нормативный срок освоения 4 года;
- основное общее образование: нормативный срок освоения 5 лет;
-среднее общее образование: нормативный срок освоения 2 года.

3. 3. Обучение в классах/группах, сформированных из числа обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья, осуществляется по учебному плану, в котором количество часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов (предметных областей) соответствует основной общеобразовательной программе соответствующего уровня образования.

3.4. Комплектование классов/групп для совместного обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся по основным общеобразовательным программам на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях общего образования и не имеющих ограничений по состоянию здоровья (инклюзия в рамках одного класса/группы) осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН и учитывает:

- вид ОВЗ;
- вариант АООП, рекомендованный ЦПМПК;
- рекомендации по возможности организации совместного обучения;
- рекомендации по предельной наполняемости класса/группы.

Сведения о комплектовании классов для организации совместного обучения в одном классе/группе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, представлены в Приложении 2 к настоящему Положению.

3.3. Не организуется инклюзивное образование в рамках одного класса при реализации следующих вариантов АООП:

- для глухих обучающихся- варианты 2, 3, 4;
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – варианты 2,3;
- для слепых обучающихся – варианты 2,3,4;
- для слабовидящих обучающихся – варианты 2,3;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) –вариант2;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – варианты 2,3,4;
- для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) – вариант 2.

3.4. Специфика организации инклюзивного образования в рамках одного класса состоит в проведении с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности обучающихся Образовательной организации в соответствии с рекомендациями, зафиксированными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК- для проходивших обследование в г. Москве).

4. Особенности комплектования отдельных классов/ групп для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

4.1. Комплектование отдельных классов/групп для обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов и учитывает:

- вид ОВЗ;
- вариант АООП, рекомендованной ЦПМПК;
- рекомендуемую предельную наполняемость класса/группы.

Комплектование дошкольных групп в условиях инклюзивного образования осуществляется с учетом требований пункта 12 Приказа Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.№1014».

Комплектование классов осуществляется с учетом предельной наполняемости, установленной требованиями СанПиН (Приложение 2 к настоящему Положению).

4.2. Отдельные классы/группы комплектуются в Образовательной организации при соблюдении следующих требований:

- численность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для формирования отдельного класса/группы должна составлять не менее 3 человек (в случае медицинской рекомендации обучения ребенка на дому, выданной в соответствии с требованиями законодательства- может формироваться класс с численностью обучающихся – 1 человек) ;

- потребность в открытии класса/группы выявлена не менее, чем за 10 рабочих дней до начала нового учебного года и представлена в форме служебной записки на имя руководителя Образовательной организации, с приложением соответствующих документов (заявления от родителей (законных представителей) о зачислении в данный класс, копии заключений ЦПМПК, описание созданных условий для организации обучения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью) от должностного лица, ответственного за организацию образовательной деятельности в закрепленном здании Образовательной организации или в целом по Образовательной организации (заместителя директора, методиста, старшего воспитателя и др.) ;

- созданных в соответствии с требованиями СанПиН условий для функционирования класса /группы обучающихся с определенным видом ОВЗ.

4.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью имеют право:

- перевода ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в другую образовательную организацию, осуществляющую образовательную деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ ;

- перевода ребенка на обучение по индивидуальному учебному плану;

-обучение ребенка на дому (по медицинским рекомендациям).

5. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

5.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемой и реализуемой Образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

5.2. Определение варианта АООП, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе ЦПМПК.

5.3. Организационно-методическое и психолого-социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) осуществляет психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

5.4. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН и локальными актами Образовательной организации.

5.5. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

5.6. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для них могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП), в соответствии с Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой основной образовательной программы, реализуемой в Образовательной организации.

5.7. Форма получения образования по ИУП обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.8. Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения, рекомендациям ЦПМПК и требованиям АООП.

Обучение при инклюзивном образовании в рамках одного класса/группы организуется только по общим для всего класса учебникам. При этом, педагог индивидуально подходит к подбору заданий и упражнений, использует электронные образовательные ресурсы, в том числе возможности МЭШ, организуя индивидуальную работу с обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью. Данную модель использования учебных пособий рекомендуется реализовать при инклюзивном обучении детей с сохранным интеллектом.

5.9. Результативность текущей индивидуальной работы педагогов, непосредственно осуществляющих реализацию программ дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (воспитателей, инструкторов по физической культуре, музыкальных работников, учителей), классного руководителя и специалистов, ведущих коррекционную работу, фиксируется в Карте мониторинга образовательных достижений обучающегося /воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ и Карте мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагогических работников, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение обучающегося /воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ, которые заполняются ими в течение каждого учебного периода по форме в соответствии с Приложениями 5-10 к настоящему Положению.

5.10. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются в соответствии с требованиями локальных актов Образовательной организации, регламентирующих организацию текущего контроля успеваемости, формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся, с учетом требований АООП и особенностей их психофизического развития.

5.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью переводятся в следующий класс (на следующий уровень обучения) на общих основаниях в соответствии с локальными актами Образовательной организации.

5.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных основных общеобразовательных программ и возникновении академической задолженности у обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) его родителям (законным представителям) обучения (по решению психолого-педагогического консилиума) предлагается пройти дополнительную диагностику в ЦПМПК для получения рекомендаций и/или изменения специальных условий обучения.

5.13. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, обучавшиеся в Образовательной организации в условиях инклюзии вправе пройти государственную итоговую аттестацию в соответствии действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

5.14. Лицам с ОВЗ и (или) инвалидностью, не имеющим основного общего и и (или) среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам или не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ, форма которого определена соответствующим локальным актом Образовательной организации.

5.15. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью результаты освоения АООП фиксируются в документах, отражающих результаты мониторинга образовательных достижений обучающегося и результативность коррекционно-развивающей работы: Карте мониторинга образовательных достижений обучающегося /воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) и Карте мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагогических работников, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение обучающегося /воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью).

6. Особенности организации работы по ПСЛ-сопровождению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью

6.1. Целью работы педагогических работников, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, является коррекция особенностей их развития.

6.2. Основными задачами педагогических работников, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью для повышения эффективности реализации инклюзивного образования являются:

- разработка коррекционных курсов в рамках ведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- осуществление мониторинга развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- корректировка ИОМ обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на основе результатов мониторинговых исследований ;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения; обеспечение положительных межличностных взаимоотношений между участниками образовательных отношений;
- информирование родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью об особенностях организации коррекционно-развивающей работы и динамике развития их ребенка.

6.3. При определенном негативном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью (переутомление, неадекватное поведение и т.д.) во время учебного занятия педагогические работники, обеспечивающие ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности, могут оперативно организовать индивидуальную работу с этим обучающимся, направленную на снижение данного фактора риска.

6.4. Педагогический работник, ответственный за организацию (координацию) ПСЛ – сопровождения образовательной деятельности и наиболее квалифицированные сотрудники Образовательной организации из числа учителей, воспитателей социальных педагогов, учителей -логопедов, педагогов-психологов и иных педагогических работников входят в состав ППк Образовательной организации и рабочих групп, участвующих в разработке АООП и ИОМ. Персональный состав ППк и рабочих групп утверждается распорядительным актом руководителя Образовательной организации на начало каждого учебного года.

7.Особенности кадрового обеспечения для реализации инклюзивного образования и обязанности Образовательной организации

7.1 Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

7.2. Педагогические работники, в том числе обеспечивающие ПСЛ-сопровождение обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью, должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

7.3. Все педагогические работники, работающие с обучающимися с ОВЗ (и инвалидностью), в том обеспечивающие ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности данного обучающегося, должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и/или введения ФГОС НОО ОВЗ, и/или ФГОС О у/о, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

7.4. Для работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК –для проходивших обследование в г. Москве) или в соответствии с ИПР/ИПРА ребенка-инвалида в Образовательной организации могут назначаться педагоги-тьюторы, прошедшие специальную курсовую подготовку, для организации как индивидуального, так и общего тьюторского сопровождения.

Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение обучающегося принимает участие в работе ППк Образовательной организации.

На этапе подготовки к проведению заседания ППк педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение:

- обобщает всю информацию об обучающемся;
- соотносит её с организационно-методическими ресурсами ППк и Образовательной организации;
- формулирует предложения для разработки ИОМ;

На этапе реализации решений ППк педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение:

- наряду с членами ППк участвует в оценке эффективности реализации ИОМ;
- в случае необходимости выходит с инициативой о повторном обсуждении на ППк динамики развития обучающегося с ОВЗ с целью выработки рекомендаций по внесению изменений в ИОМ и/или иных предложений по повышению эффективности проведения коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся с ОВЗ/инвалидностью.

7.5. Образовательная организация для организации инклюзивного образования обязана:

-обеспечить условия, в том числе специальные, для получения общего образования обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- осуществлять плановую подготовку кадров для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК- для проходивших обследование в г. Москве), выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

7. Ведение документации и делопроизводство

8.1. Образовательной организацией разрабатывается, ведется и (или) хранится следующая документация:
- АООП для учащихся с ОВЗ варианта, рекомендованного заключением ЦПМПК, включая учебный план, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности на период реализации АООП;
- расписание уроков (занятий), утвержденное руководителем Образовательной организации или его заместителем (при делегировании полномочий);
- календарно-тематическое планирование прохождения учебного материала по предметам учебного плана на текущий учебный год;
- программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ (и инвалидностью), разработанные педагогическими работниками, обеспечивающими ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) и утвержденные руководителем Образовательной организации (заместителем руководителя-при делегировании полномочий);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью);
- электронный классный журнал;
- журналы учета проведенных коррекционно-развивающих занятий, проведенных педагогическими работниками, обеспечивающими ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности;
- контрольные, самостоятельные, проверочные работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) и иные работы, отражающие освоение ими программного материала и результативность коррекционно-развивающей деятельности за весь период реализации АООП
- Карты мониторинга, в которых воспитатели, учителя-предметники, классный руководитель, педагогические работники, обеспечивающие ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности, и иные педагогические работники отражают результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью (Приложения 5-10).

8.2. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Единую комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде» (ЕКИС ГУСОЭВ).

8.3. Документы обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся. При этом, ответственным за ведение электронной базы данных обучающихся Образовательной организации в общем списке класса делается соответствующая отметка обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

8.4. Содержание папок детей с ОВЗ и (или) инвалидностью

- документы на каждого обучающегося с ОВЗ и (или) инвалида хранятся в отдельном файле в соответствии с перечнем:

1) заявление родителей (законных представителей) на перевод на обучение по АООП и предоставление специальных условий для обучения;

2) копия справки об инвалидности (если обучающийся является инвалидом);

3) копия ИПР/ИПРА (если обучающийся является инвалидом);

4) заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК- для проходивших обследование в г. Москве);

4) индивидуальный учебный план;

5) ИОМ;

6) индивидуальный график занятий

7) рекомендации ППк и иные документы, отражающие индивидуальную работу с обучающимся.

8.5. Педагогические работники, обеспечивающие ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности, учителя-предметники, воспитатели и иные педагогические работники ведут Карты мониторинга достижений обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) в соответствии с Приложениями 5-10 к настоящему Положению, в которых отражают результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с данным обучающимся. Данные Карты мониторинга хранятся у данных педагогических работников в течение учебного года и после его завершения передаются председателю ППк на ответственное хранение на весь период реализации АООП в соответствии с п.8.9 настоящего Положения.

8.6. У учителей - предметников хранятся:

- календарно-тематическое планирование учебного материала;
- копии рабочих программ по предметам;
- контрольные, самостоятельные, проверочные работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) и иные работы, отражающие освоение ими программного материала.

Учителя-предметники несут ответственность за их сохранность.

8.7. У воспитателя, классного руководителя хранятся:

- Карты мониторинга образовательных достижений обучающегося /воспитанника с

ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ за текущий учебный год. (Приложения 5,6).

Классный руководитель/воспитатель несет ответственность за их сохранность.

8.8. У педагогических работников, обеспечивающих ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) хранятся:

- работы обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью), отражающие результативность коррекционно-развивающей деятельности за весь период реализации АООП;
- программы коррекционно-развивающей работы, коррекционных курсов внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ (и инвалидностью) ;
- журналы учета проведенных коррекционно-развивающих занятий;
- Карты мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы, заполненные педагогическими работниками, обеспечивающими ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности с обучающегося /воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ за текущий учебный год (Приложения 7-10).

Педагогические работники, обеспечивающие ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности, несут ответственность за их сохранность.

8.9. У председателя ППк хранятся:

- заявление родителей (законных представителей) на перевод на обучение по АООП и предоставление специальных условий для обучения;
-копия справки об инвалидности (если обучающийся является инвалидом);
- копия ИПР/ИПРА (если обучающийся является инвалидом);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии или ЦПМПК;
- индивидуальный учебный план;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- индивидуальный график урочных и внеурочных занятий;
- рекомендации ППк ;
- Карты мониторинга с результатами образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью за период реализации АООП (за исключением текущего учебного года);
-иные документы, отражающие индивидуальную работу с обучающимся.

Председатель ППк несет ответственность за их сохранность.

8.10. При наличии тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью документация, указанная в п. 8.6 – 8.8 настоящего Положения хранится в течение учебного года у педагогического работника, назначенного на должность тьютора, а по его завершению – передается председателю ППк.

8.11. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за содержание образования отвечает за разработку АООП и обеспечивает их сохранность и размещение на сайте Образовательной организации.

8.12. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов, контроль за ведением документации несет в рамках своей компетенции председатель ППк, который является координатором организации инклюзивного образования в Образовательной организации.

8. Заключительные положения

9.1. Работники, в том числе педагогические, и администрация Образовательной организации несут ответственность, предусмотренную трудовым законодательством, за реализацию права обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью на получение бесплатного общего образования.

9.2. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью несут ответственность за выполнение Устава и локальных актов Образовательной организации.

9.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ (и инвалидностью) несут ответственность за получение ими общего образования.

9.4. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом руководителя Образовательной организации.

9.5. Срок действия настоящего Положения - до внесения в него соответствующих изменений.

При внесении изменений, дополнений в текст Положения, Педагогическим советом согласовывается новая редакция локального акта, которая вводится в действие приказом по Образовательной организации.

9.6. Положение доводится до сведения участников образовательных отношений и родителей (законных представителей) обучающихся путем размещения его редакции на официальном сайте Образовательной организации.

Приложение 1

Алгоритм организации деятельности Образовательной организации в рамках реализации инклюзивного образования

Первый этап: предполагает углубленную диагностику/обследование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) инвалидностью педагогическими работниками, обеспечивающими психолого-социально-логопедическое сопровождение (далее –ПСЛ-сопровождение) его образовательной деятельности, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (для проходивших обследование в городе Москве-Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы) с составлением соответствующих заключений.

Второй этап, на котором:

- психолого-педагогический консилиум проводит коллегиальное обсуждение результатов обследования обучающегося педагогическими работниками, обеспечивающими ПСЛ-сопровождение образовательной деятельности, с целью определения комплекса коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность) и определяет наиболее эффективные формы работы с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

- каждый педагогический работник, обеспечивающий ПСЛ-сопровождение обучающегося, составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, в том числе рабочие программы специализированных коррекционных курсов, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

- разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) членами рабочей группы из числа педагогов (воспитателей, учителей), непосредственно реализующих обучение по образовательным программам и педагогическими работниками, осуществляющими ПСЛ-сопровождение обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью), осуществляющими коррекционную работу.

На втором этапе рабочей группой из числа администрации Образовательной организации (заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, курирующих вопросы содержания и качества образования, социализации и воспитания обучающихся), педагогическими работниками, осуществляющими ПСЛ-сопровождение обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью), учителей-предметников составляется документация, которая ложится в основу разработки ИОМ:

- учебный план или, при необходимости, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью - индивидуальный учебный план;
- расписание занятий;

- календарно-тематический план проведения занятий;
- план мониторинга (таблица) достижений обучающегося, в котором конкретно сформулированы результаты реализации соответствующей АООП на уровне динамики показателей личностного развития обучающегося и уровне сформированности базовый учебных действий.

Третий этап - реализационный. На этом этапе:

- реализуется учебный план: педагогами ведутся уроки с применением форм и методов обучения, рекомендованных психолого-педагогическим консилиумом, педагогические работники, осуществляющие ПСЛ-сопровождение обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью), проводят коррекционно-развивающие занятия, работают с родителями (законными представителями) обучающегося;

- через систему мониторинговых исследований проводится текущий контроль образовательных достижений и результатов коррекционно-развивающей деятельности, который фиксируется в Дневниках в наблюдений за обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Четвертый этап – коррекционный: на основе результатов мониторинговых исследований психолого-педагогический консилиум принимает решение об эффективности реализации АООП и при необходимости дает рекомендации педагогам, специалистам ПСЛ-службы об изменении форм и методов работы с обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью и внесении изменений в индивидуальный образовательный маршрут; доводит данную информацию (решение) до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью

Пятый этап – заключительный: психолого-педагогический консилиум на основе данных мониторинговых исследований принимает решение о достижении /недостижении запланированных АООП результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; доводит информацию о принятом решении и рекомендациях консилиума до сведения родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Приложение 2

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования (АООП)			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6 Инклюзия не предусмотрена	5 Инклюзия не предусмотрена	5 Инклюзия не предусмотрена
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6 Инклюзия не предусмотрена	5 Инклюзия не предусмотрена	Вариант не предусмот-рен
3.	Слепые обучающиеся	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии.	9 Инклюзия не предусмотрена	7 Инклюзия не предусмотрена	5 Инклюзия не предусмотрена

		Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся			
4.	Слабовидящие обучающиеся	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся	12 Инклюзия не предусмотрена	9 Инклюзия не предусмотрена	Вариант не предусмот-рен
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.	12 Инклюзия не предусмотрена	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмот рен
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НОДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.	5 Инклюзия не предусмотрена	5 Инклюзия не предусмотрен а	5

7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся	12 Инклюзия не предусмотрена	Вариант не предусмотрен	Вариант не предусмотрен
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняе-мости класса не более 12 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса не более 9 обучающихся	Не более 1 обучающего с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняе-мости класса не более 5 обучающих-ся (не более 2-х обучающих-ся с РАС в классе с обучающи-мися с умственной отсталостью (нарушени-ями интеллекта)

Приложение 3

Директору ГБОУ Школы № 1400
Давыдовой Марине Васильевне
от _____
_____
(ФИО .полностью)
Проживающей(его) по адресу:
_____
Адрес регистрации (если адрес регистрации не совпадает с местом проживания)
_____
Телефон дом, моб _____
E-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас с _____г. перевести моего ребёнка _____ __.____._____ года рождения, учащегося _____класса ГБОУ Школы №1400, являющегося _____

нужное указать: ребенок - инвалид, обучающийся с ОВЗ

на обучение по Адаптированной основной образовательной программе варианта _____ и в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии №_____ от_____ ,выданного_____

указать организацию, выдавшую заключение

_____

предоставить следующие специальные условия обучения:_____

_____

_____

_____

«__» _____ 20_____г. Подпись _____/_____/

Приложение 4

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1400» на учебный период: _____

полугодие учебного года , учебный год

1. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка:
Возраст: __ лет , дата рождения_____

Ф.И.О. родителей:

Режим пребывания ребенка в образовательной организации согласно медицинским (или иным) рекомендациям:

Сведения о педагогах (учителях, воспитателях), непосредственно реализующих образовательную деятельность:

Должность	*ФИО*	*Специальность, квалификация по диплому*

Педагогические работники, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии /ЦПМПК:

Должность	*ФИО*	*Специальность, квалификация по диплому*

2. Создание «безбарьерной» среды

Заполняется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии /ЦПМПК; могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются какие-либо специальные условия

Потребности ребенка в создании специальных условий	***Обеспечение потребностей***	
Направления деятельности	***Выполнение***	***Ресурсы для решения проблемы***
Специальные требования к организации пространства		
Реализация общеобразовательной программы: основная/адаптированная основная		
Реализация общеобразовательной программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Обеспечение техническими средствами обучения (специализированным учебным оборудованием)		
Обеспечение специальными учебными пособиями, дидактическими материалами		
Использование специальных методов обучения		
Предоставление услуг ассистента		
Тьюторское сопровождение		
Организация коррекционной работы		
Иные специальные условия		

3.Организация образовательной деятельности

- Форма организации учебной деятельности: _____
- Форма оценки образовательных достижений: *наблюдение (Н), проверочная работа (ПР), самостоятельная работа (СР), творческая работа (ТР), контрольная работа (КР);иные формы работы (указать).*
- Показатели достижения *(заполняются на коней учебного периода) :*

+ результат освоения соответствует запланированному;

- результат освоения не соответствует запланированному.

Предмет	**Планируемые результаты освоения АООП варианта _____/ООП к окончанию полугодия/ учебного года**	**Форма оценки достижения запланированных**	**Показа-тель дости-**

	Предметные	Метапредметные	Личностные	образовательных результатов	жения

4. Организация коррекционно-развивающей деятельности

4.1.Психолого-педагогическое сопровождение

Специалист	Направления деятельности	Задачи на период реализации ИОМ	Режим и формы работы	Показатели достижений	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка)
Педагог-психолог					
Учитель-дефектолог					
Учитель-логопед					
Тьютор					
Иные педагогические работники, реализующие коррекционную деятельность					

4.2. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	Задачи на период реализации ИОМ	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении правил поведения в школе, в общественных местах					
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на занятиях, во внеурочное время)					
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников					
Формирование самостоятельности					

Приложение 5

Карта мониторинга образовательных достижений обучающегося с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ ____класса

ФИ, дата рождения

в 20 _____ /20_____ учебном году

Классный руководитель: ФИО

Учителя-предметники: предмет, ФИО

Таблица заполняется с использованием условных обозначений : «+» - положительный ответ, «-» - отрицательный; пояснение (при необходимости) дается в сжатом виде.

Учебный период	*Учебные предметы*	*Освоение учебного материала в соответствии с рабочей программой*	*Самостоятельность при выполнении проверочных работ*	*Подготовка домашнего задания*	*Активность, включенность в работу*	*Темп работы*	*Умение выражать свою мысль, правильно высказываться*	*Наличие конфликтных ситуаций, причины*	*Адекватность реакции на замечания*	*Включенность в проведение внеучебных мероприятий*	*Поведение на переменах, во внеучебное время*	*Умение взаимодействовать с одноклассниками*
1 триместр/1 полугодие												
С результатами образовательной деятельности в 1 триместре (1 полугодии) ознакомлены _____*дата, подпись родителей (законных представителей)*												
2 триместр/2 полугодие												
С результатами образовательной деятельности во 2 триместре (2 полугодии)ознакомлены _____*дата, подпись родителей (законных представителей)*												
3 триместр												
С результатами образовательной деятельности в 3 триместре ознакомлены _____*дата, подпись родителей (законных представителей)*												

Рекомендации ППк

_____

_____

Приложение 6

Карта мониторинга образовательных достижений воспитанника с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ _____группы

ФИ воспитанника, дата рождения

в _____учебном году

Воспитатели : ФИО

Таблица заполняется с использованием условных обозначений : «+» - положительный ответ, «-» - отрицательный; пояснение дается в сжатом виде.

Учебный период	Желание учиться /узнавать новое	Включенность в игровую деятельность	Проявление интереса к книгам, стихам	Эмоциональная отзывчивость на музыку, живопись	Развитие мелкой моторики (рисование, труд.,лепка и т.д.)	Развитие крупной моторики, освоение видов движения	Способность движения под музыку, чувство ритма	Владеет речью, обращается с просьбами	Общается со сверстниками, подражает им	Общение со взрослыми, подражание им	Знает назначения и правильно использует бытовые предметы	Формирование навыков самообслуживания
Сентябрь												
1 полугодие (декабрь)												
С результатами образовательной деятельности во 2 триместре (2 полугодии)ознакомлены _____дата, подпись родителей (законных представителей)												
2 полугодие (май)												
С результатами образовательной деятельности во 2 триместре (2 полугодии)ознакомлены _____дата, подпись родителей (законных представителей)												

Рекомендации ППк

_____

_____

Приложение 7

Карта мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимся /воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ _____**класса/группы**

ФИ обучающегося/воспитанника, дата рождения

в _____ учебном году

Учитель-дефектолог: ФИО_____

Таблица заполняется в цифровом виде:
0 – обучающийся не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает.
1 – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.
2 – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.
Пояснение (при необходимости) дается в сжатом виде.

Критерии наблюдения (показатели мониторинга)		**Результаты входной диагностики (сентябрь ____дата)**	**Результаты промежуточной диагностики (декабрь ____дата)**	**Результаты итоговой диагностики (май ____дата)**
Восприятие	Пространственное			
	Времени			
	Зрительное			
	Слуховое			
Ознакомление с окружающим миром, пространственно-временная ориентировка	Ориентировка в ближайшем пространстве			
	Временная ориентировка			
	Сведения об окружающем мире			
Развитие общей и мелкой моторики	Графические навыки			
	Зрительно-моторная координация			
Внимание	Устойчивость			
	Продолжительность			
	Переключаемость			
	Распределение			

Память	Зрительная				
	Слуховая				
	Смысловая				
Мышление	Формы	Наглядно-действенное			
		Наглядно-образное			
		Словесно-логическое			
	Логические приемы	Анализ			
		Синтез			
		Обобщение			
		Сравнение			
Социально-бытовая ориентировка, самостоятельность					
Программные знания по предмету «математика» (математические представления – для дошкольного уровня ФЭМП)					
Ознакомление родителей с результатами мониторинга			Дата ознакомления: _____ Подпись родителя (законного представителя) _____ ФИО: _____	Дата ознакомления: _____ Подпись родителя (законного представителя) _____ ФИО: _____	Дата ознакомления: _____ Подпись родителя (законного представителя) _____ ФИО: _____

Рекомендации ППк

_____

_____

_____

Приложение 8

Карта мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся /воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ _____**класса/группы**

ФИ обучающегося/воспитанника, дата рождения

в _____ учебном году

Учитель-логопед: ФИО_____

Уровни сформированности речевого развития представляются в таблице в следующем виде: 0 – обучающийся не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;1 – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания; 2 – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого. Пояснение (при необходимости) дается в сжатом виде.

Лексический запас			***Грамматический строй речи***			***Связная речь***			***Фонетико-фонологический уровень***				***Чтение***	***Письмо***	***Развитие мелкой моторики***
Обобщающие понятия	Глагольный словарь	Прилагательные	Словообразование	Падежные формы	Употребление предлогов	Составление предложений	Составление рассказа по картинке	Составление рассказа по серии картинок	Фонематический слух	Звуковой анализ и ситтез	Слоговая структура	Звукопроизно-шение			
Входная диагностика. Срок проведения – сентябрь (_____дата)															
С результатами входной диагностики ознакомлен (а) _____ *дата, подпись родителя (законных представителей)*															
Промежуточная диагностика. Срок проведения – декабрь (_____дата)															
С результатами промежуточной диагностики ознакомлен (а) _____ *дата, подпись родителя (законных представителей)*															
Итоговая диагностика. Срок проведения – май (_____дата)															
С результатами итоговой диагностики ознакомлен (а) _____ *дата, подпись родителя (законных представителей)*															

Рекомендации ППк

_____

_____

_____

Приложение 9

Карта мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся /воспитанником с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ _____**класса/группы**

ФИ обучающегося/воспитанника, дата рождения

в _____ учебном году

Педагог-психолог: ФИО_____

Таблица заполняется в цифровом виде: 0 – обучающийся не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;1 – обучающийся выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания; 2 – обучающийся выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью взрослого.

Пояснение (при необходимости) дается в сжатом виде.

Показатели мониторинга	**Результаты входной диагностики (сентябрь – ___дата)**	**Результаты промежу-точной диагностики (декабрь _____ата)**	**Результаты итоговой диагностики (май _____ дата)**
Познавательная сфера			
Уровень использования мыслительных операций			
Уровень использования функций внимания			
Уровень использования функций памяти			
Уровень использования функций ощущения			
Уровень использования функций восприятия			
Уровень использования зрительно-моторной координации			
Эмоционально-волевая сфера			
Коммуникация			
Мотивация			
Самооценка			
Эмоциональные состояния			
Адаптация			
Ознакомление родителей с результатами мониторинга	Дата ознакомления:_____ Подпись родителя (законного представителя) _____ _____ ФИО	Дата ознакомления:_____ Подпись родителя (законного представителя) _____ _____ ФИО	Дата ознакомления:_____ Подпись родителя (законного представителя) _____ _____ ФИО:

Рекомендации ППк

_____

_____

_____

Приложение 10

Карта мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы социального педагога с обучающимся с ОВЗ (и инвалидностью) в рамках реализации ИОМ

_____ _____класса

ФИ обучающегося/воспитанника, дата рождения

в _____ учебном году

Социальный педагог: ФИО_____

Таблица заполняется с использованием условных обозначений :
«+» - положительный ответ, «-» - отрицательный; пояснение (при необходимости) дается в сжатом виде.

Выполнение правил внутреннего распорядка обучающихся				***Социальное поведение***											***Лидерские качества характера***		
				Общение со сверстниками						***Взаимодействие со взрослыми***							
Отсутствие опозданий на занятия	**Внешний вид соответствует требованиям**	**Поведение на переменах соответствует нормам**	**Поведение на занятиях соответствует требованиям**	**Соблюдает правила общения**	**Конфликтные ситуации с одноклассниками**	**Конфликтные ситуации со сверстниками других классов**	**Умение находить выход из конфликтной ситуации самостоятельно**	**Следует инструкции взрослого для разрешения конфликта**	**Не пытается разрешать конфликт**	**Соблюдает правила общения**	**Наличие конфликтов со взрослыми (педагогами, и др)**	**Умение находить выход из конфликтной ситуации самостоятельно**	**Следует инструкции взрослого для разрешения конфликта**	**Не пытается разрешать конфликт**	**Уверенность в себе**	**Самостоятельность**	**Инициативность**
1 полугодие																	
С результатами мониторинга ознакомлен (а) _____*дата,*_____ *подпись родителя (законных представителей)*																	
2 полугодие																	
С результатами мониторинга ознакомлен (а) _____*дата* _____*подпись родителя (законных представителей)*																	

Рекомендации ППк

_____

_____

_____